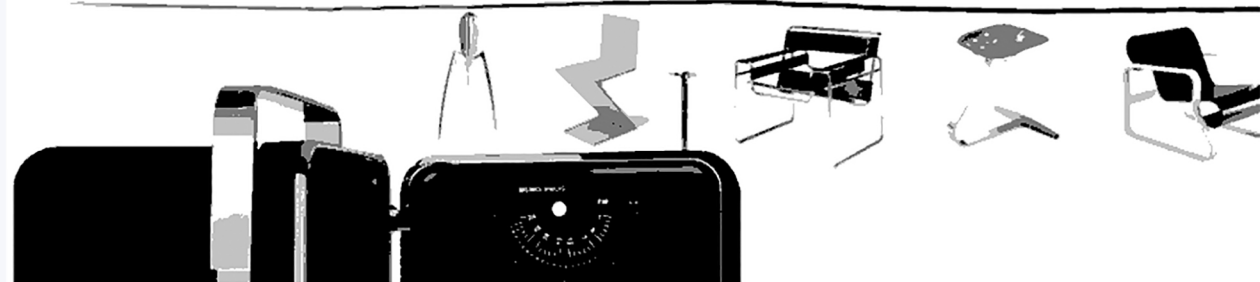
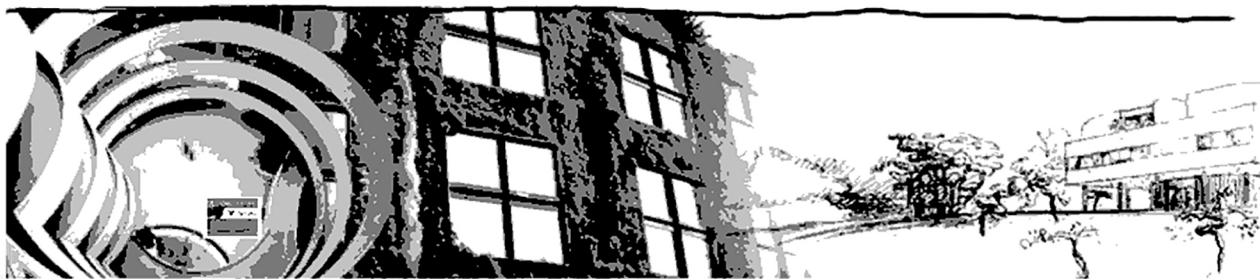


RAPPORTO DI AutoVALUTAZIONE



2022



LAC

LICEO ARTISTICO STATALE RENATO COTTINI TORINO



RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Presentato al Collegio dei Docenti in data 15 giugno 2022

COTTINI 1 – sede

Via Castelgomberto, 20 - 10136 Torino

tel. 011.324.1252 - 011.324.13.20

tosl020003.cottini@istruzione.it

COTTINI 2 – succursale

Via Don Grioli, 43 - 10137 Torino

tel. 011/ 30.81.474

succursale@liceocottini.edu.it

DIRIGENTE SCOLASTICO: **Architetto Antonio BALESTRA**

DSGA: **Dott. Alessio SCANDURA**

1° COLLABORATORE-VICARIO: **Prof.ssa Rosangela BERGHELLI**

2° COLLABORATORE-SUCCURSALE: **Prof.ssa Silvia SPURI**

FIDUCIARIO CORSO SERALE: **Prof. Roberto MOCHINO**

INDICE

- 1 Premessa
- 2 Presentazione dell'istituto
- 3 Il contesto (l'ambiente ed il territorio – il capitale sociale)
- 4 Le risorse della scuola (risorse finanziarie ed umane)
Punti di forza - punti di debolezza - spunti per il miglioramento
- 5 Processi - pratiche educative (organizzazione del contesto formativo)
Punti di forza - punti di debolezza - spunti per il miglioramento
- 6 Processi - ambiente organizzativo per l'apprendimento (il clima scolastico – direzione della scuola e la leadership diffusa – capacità di governo del territorio – informazione e comunicazione – ambiente scolastico)
Punti di forza - punti di debolezza - spunti per il miglioramento
- 7 Esiti dei processi di apprendimento
Punti di forza - punti di debolezza - spunti per il miglioramento
- 8 Individuazione obiettivi di miglioramento

ALLEGATI: esiti questionari Docenti, Genitori, Studenti e Personale ATA

PREMESSA

Il nuovo rapporto di autovalutazione si pone l'obiettivo di diventare strumento imprescindibile per la conoscenza dei processi educativi, organizzativi del nostro liceo, della percezione della qualità di questi processi e per "suggerire" attraverso l'individuazione dei punti di debolezza presenti all'interno del nostro Liceo spunti per il miglioramento.

La nostra vuole essere una scuola non autoreferenziale che trova il coraggio di guardarsi e mettere in discussione il proprio modo di lavorare e di organizzarsi.

Una scuola che mette al centro i suoi studenti e che non perde di vista che il fine ultimo è la loro crescita umana, culturale e sociale.

E' importante che la "comunità educante" tutta (docenti, personale ATA, studenti, genitori) rifletta e acquisisca la consapevolezza che tutti i processi organizzativi, il clima relazionale, le comunicazioni risultano determinanti nel raggiungimento dell'obiettivo primario della scuola dell'autonomia: il successo formativo degli studenti.

Coinvolgere tutte le componenti in questa riflessione e farle diventare artefici del cambiamento e del miglioramento consolida il sistema integrato che è alla base della scuola dell'autonomia. Il RAV diventa un'opportunità per interrogarsi su quello che siamo, su quelli che sono i nostri punti di forza e di debolezza.

Individuati i punti di forza e di debolezza riferiti agli esiti formativi ed educativi e ai singoli processi, il RAV impegnerà il prossimo anno scolastico il Collegio Docenti ed il Consiglio d'Istituto nell'individuazione delle strategie per raggiungere gli obiettivi di miglioramento prefissati nel Piano di miglioramento che coinvolgerà il nostro Liceo per il prossimo triennio e che risulterà traccia fondamentale per la stesura del PTOF triennale.

Il presente rapporto di autovalutazione è stato redatto dal Dirigente Scolastico grazie ad un prezioso supporto da parte dei docenti e di buona parte del collegio docenti attraverso l'articolazione delle varie commissioni e delle funzioni strumentali (funzione strumentale per la qualità in primis). Prezioso il supporto dato dallo staff di presidenza e dagli uffici di segreteria.

Sono stati presi in considerazione i dati presenti nel nostro istituto e quelli presenti sulle piattaforme ministeriali.

Sono stati somministrati questionari relativi alla qualità dei processi di apprendimento, dell'organizzazione didattica e degli uffici, delle qualità delle comunicazioni e delle relazioni, ai docenti, al personale ATA, ai genitori e agli studenti. I questionari in forma anonima e volontaria sono stati somministrati ai docenti, ai genitori e agli studenti attraverso una piattaforma collegata al registro elettronico. Al personale ATA i questionari sono stati somministrati in formato cartaceo.

Hanno compilato i questionari 566 genitori, 279 studenti, 102 docenti, 36 ATA.

2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La nostra scuola nasce nel 1970 con il nome di "Secondo liceo artistico".

Nel 1976 è intitolata a **Renato Cottini** (1921-1944), giovane scultore torinese e martire della libertà.

Nel 1991 il liceo si trasferisce da via De Margherita nell'attuale sede di via Castalgomberto 20.

La succursale di via Don Grioli, 43, apre i battenti nel 1997, per consentire di accogliere il crescente numero di iscritti.

La sede è situata nel quartiere Mirafiori Nord, non lontano dal Parco Ruffini.

La succursale si trova nello stesso quartiere, in zona pedonale e all'interno dell'area metropolitana "Urban 2".

Il nostro Liceo ha individuato, nel 2010 anno della riforma del secondo ciclo, 5 articolazioni/indirizzi: arti figurative; architettura e ambiente; audiovisivo e multimedia; design; scenografia. Tutti gli indirizzi risultano al momento attivati.

L'identità e le specificità del liceo si sono rafforzate nel corso del tempo grazie all'impegno quotidiano di molte persone: presidi, insegnanti (tra questi anche artisti di fama nazionale e internazionale, quali: Antonio Carena, Mauro Chessa, Marco Gastini, Luigi Mainolfi, Giuseppe Penone, Gilberto Zorio e altri), personale non docente e tantissimi studenti.

L'impegno continua all'insegna della progettualità, della collaborazione fra i docenti e gli allievi, della voglia di conoscere e di creare, di sperimentare, di realizzare iniziative.

L'impianto educativo del liceo persegue gli obiettivi dell'uguaglianza delle opportunità, della trasparenza, della costruzione di una cultura di progetto, della tolleranza, della lotta alla dispersione scolastica, dell'integrazione fra la dimensione locale, nazionale e sopranazionale dell'educazione e, quando necessario, è in grado di garantire la riorganizzazione del curriculum personale degli allievi.

Numerose le collaborazioni con i soggetti presenti sul territorio.

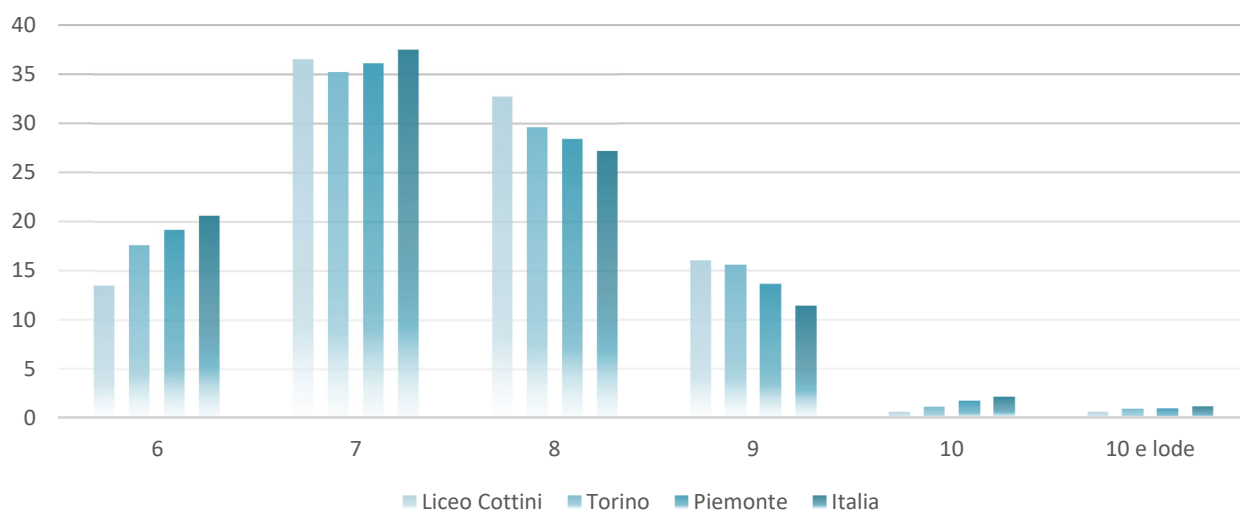
Il "Cottini" ha confermato e continua a confermare sul territorio la buona fama della sua offerta formativa e del valore dei suoi processi d'insegnamento/apprendimento, mantenendo, altresì, nel tempo i lusinghieri risultati ottenuti per "capacità formativa" evidenziati nelle indagini della Fondazione Agnelli.

Quest'anno nella classifica Eduscopio il Cottini è risultato primo fra i licei artistici della Provincia.

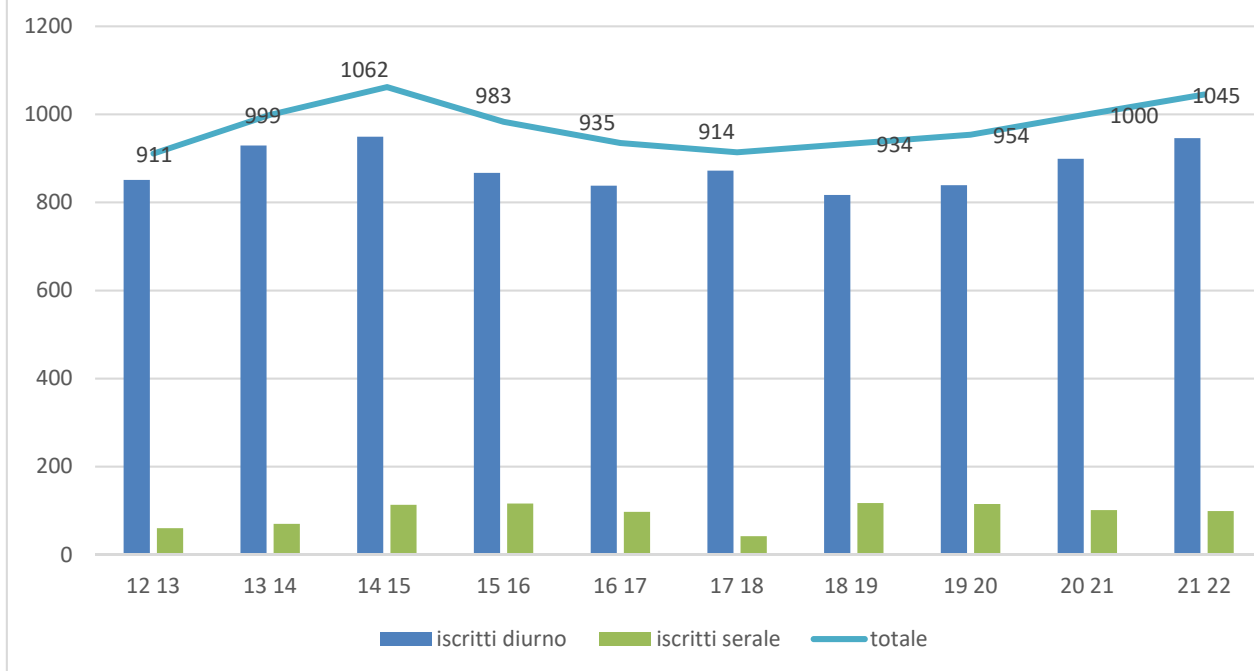
Nell'anno in corso risultano iscritti 1055 allievi su 52 classi secondo la tabella sottostante

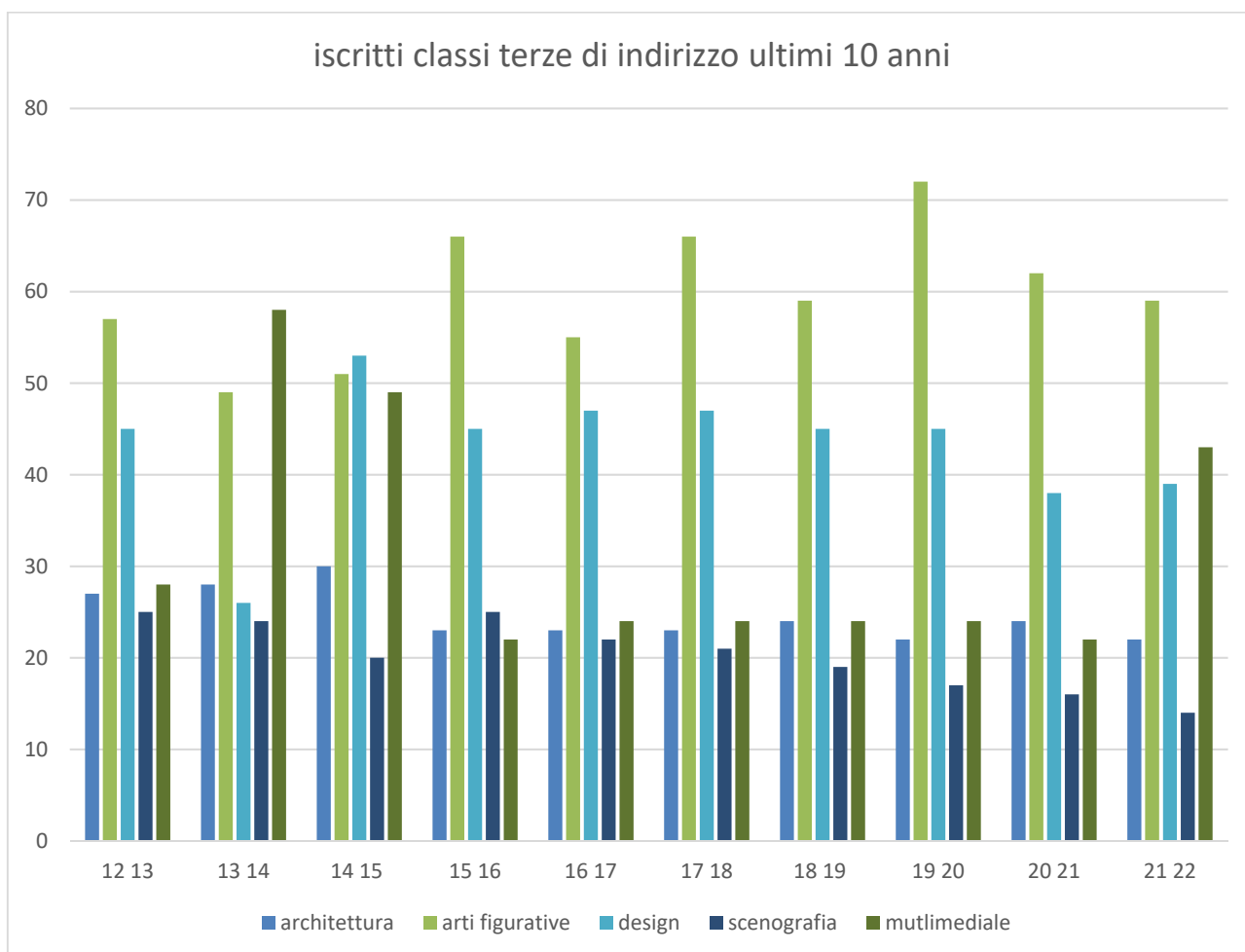
	Numero studenti	Numero classi
Biennio Comune	465	22
Triennio arti figurative	185	9
Triennio architettura	62	3
Triennio scenografia	42	3
Triennio design	95	6
Triennio multimedia	79	4
Corso serale	99	5
TOTALE	1055	52

Studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21



Iscritti ultimi 10 anni





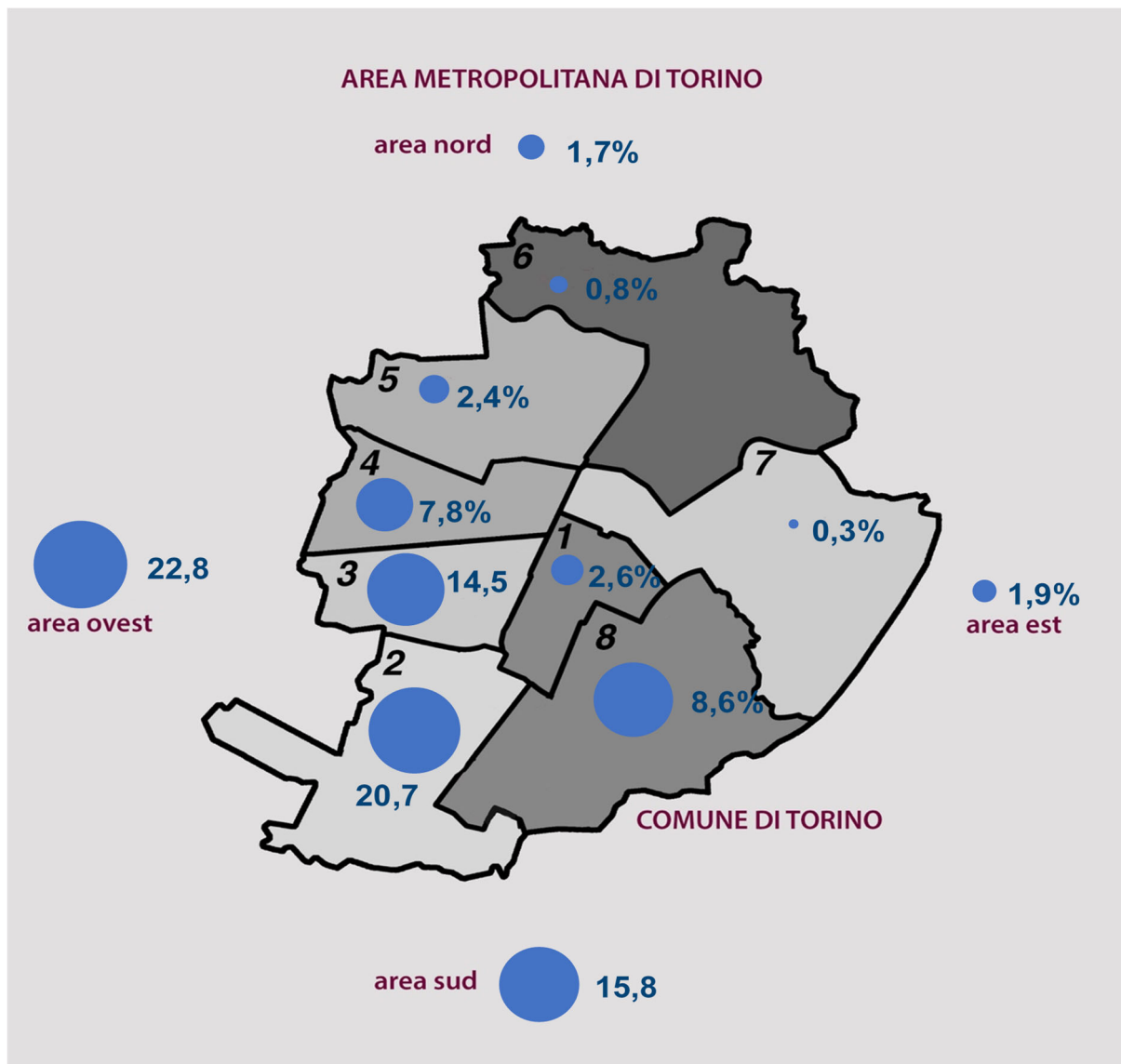
Negli ultimi anni si è confermato il trend di crescita degli iscritti sia nei corsi diurni che al serale, consolidando il numero totale degli iscritti sopra i mille studenti.

Nella scelta dell'indirizzo al terzo anno, come si evince dal grafico, si è registrata una tenuta dell'indirizzo di arti figurative, che continua ad essere percentualmente quello preferito nella scelta, ed un significativo aumento nell'indirizzo di multimediale.

Rilevante la flessione costante del numero di iscritti nell'indirizzo di scenografia.

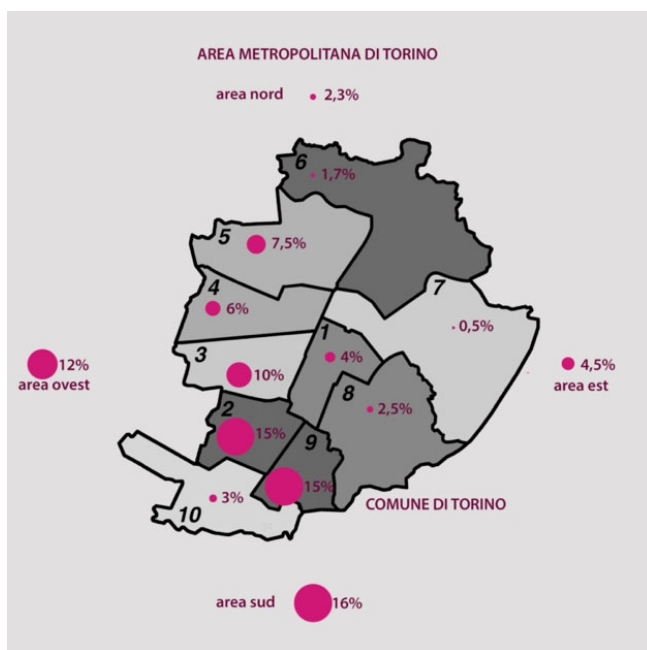
3 IL CONTESTO

L'AMBIENTE ED IL TERRITORIO

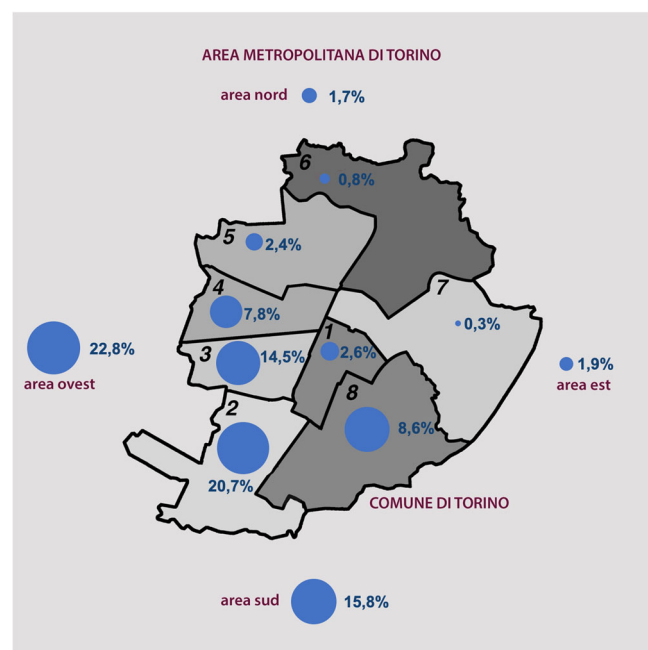


Il Liceo Artistico Cottini è localizzato nella Circoscrizione 2 del Comune di Torino. Come si evince dalla mappa, il bacino d'utenza degli studenti iscritti si estende principalmente nell'area sud e sud-ovest del Comune di Torino. Più di un terzo degli studenti è residente nella cintura sud e sud-ovest dell'area metropolitana.

Sulla distribuzione territoriale degli iscritti risulta determinante la presenza degli altri licei artistici nella zona nord e nel centro di Torino.



situazione 2014-15



situazione 2021-22

Rispetto alla mappa presente nel precedente RAV, negli ultimi sette anni si è confermata la ripartizione territoriale degli iscritti con un leggero calo nella provenienza dall'area nord ed un significativo incremento dalla cintura ovest della città: ad oggi si registra un 10% in più degli studenti provenienti dall'area ovest della Città Metropolitana rispetto a sette anni fa.

IL CAPITALE SOCIALE

Il capitale sociale è rappresentato dal patrimonio della comunità di appartenenza del nostro istituto, per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. E' rappresentato da una serie di soggetti che contribuiscono alla formazione di un sistema integrato che favorisce il compito istituzionale della nostra scuola nei vari campi d'intervento (integrazione degli stranieri, inclusione, lotta alla dispersione scolastica, orientamento, ampliamento dell'offerta formativa, ecc.), attraverso progetti, accordi e collaborazioni che fanno parte integrante del nostro piano dell'offerta formativa.

Particolare impulso alla crescita di questa preziosa rete di relazioni si è avuta negli ultimi anni attraverso i progetti di PCTO.

Il Liceo "Cottini" è parte della Rete Torino libri, ha aderito alla rete dei licei artistici del nord ovest (Lombardia, Piemonte, Liguria e Valle d'Aosta), fa parte della rete denominata "Comitato Creo Ars Captiva", a cui aderiscono diverse istituzioni scolastiche insieme l'Accademia di Belle Arti "Albertina" di Torino.

I progetti in cui è coinvolta la scuola hanno consentito la costruzione di una fitta rete di rapporti con numerose istituzioni che consente un produttivo scambio d'idee e l'ampliamento degli orizzonti progettuali della scuola. Citiamo, fra le altre a titolo esemplificativo e non esaustivo, le seguenti organizzazioni: Politecnico di Torino, Accademia di Belle Arti, Castello di Rivoli, Museo del Cinema di Torino, Museo Egizio di Torino, Museo di Arte Orientale di Torino, l'ANPI.

Nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro (oggi PCTO) che coinvolge tutti gli studenti del triennio finale, il nostro istituto ha sottoscritto convenzioni con molti soggetti del territorio tra i quali: Il Museo Egizio di Torino, la Fondazione Sandretto Re Rebaudengo, il Comune di Torino, la Circoscrizione 2 del Comune di Torino, l'ANPI Sezione "Leo Lanfranco", la fondazione "Torino musei", l'associazione "se non ora quando", lo IED di Torino, l'associazione "Deina" di Torino, l'associazione teatrale "Amici di Fritz", la Fondazione per la cultura Biennale democrazia e la "casa teatro ragazzi" di Torino.

4 LE RISORSE DELLA SCUOLA

Il Liceo Artistico “R. Cottini” ha una sede principale ed una succursale. Ha ventisei aule adibite a laboratori e tre palestre. Due biblioteche con più 12.000 volumi. Grazie anche alla collaborazione di volontari esterni e al lavoro di coordinamento da parte di un docente incaricato è in atto il completamento della catalogazione informatica dei libri e del servizio prestito in condivisione con le scuole aderenti alla “retelibri” di Torino.

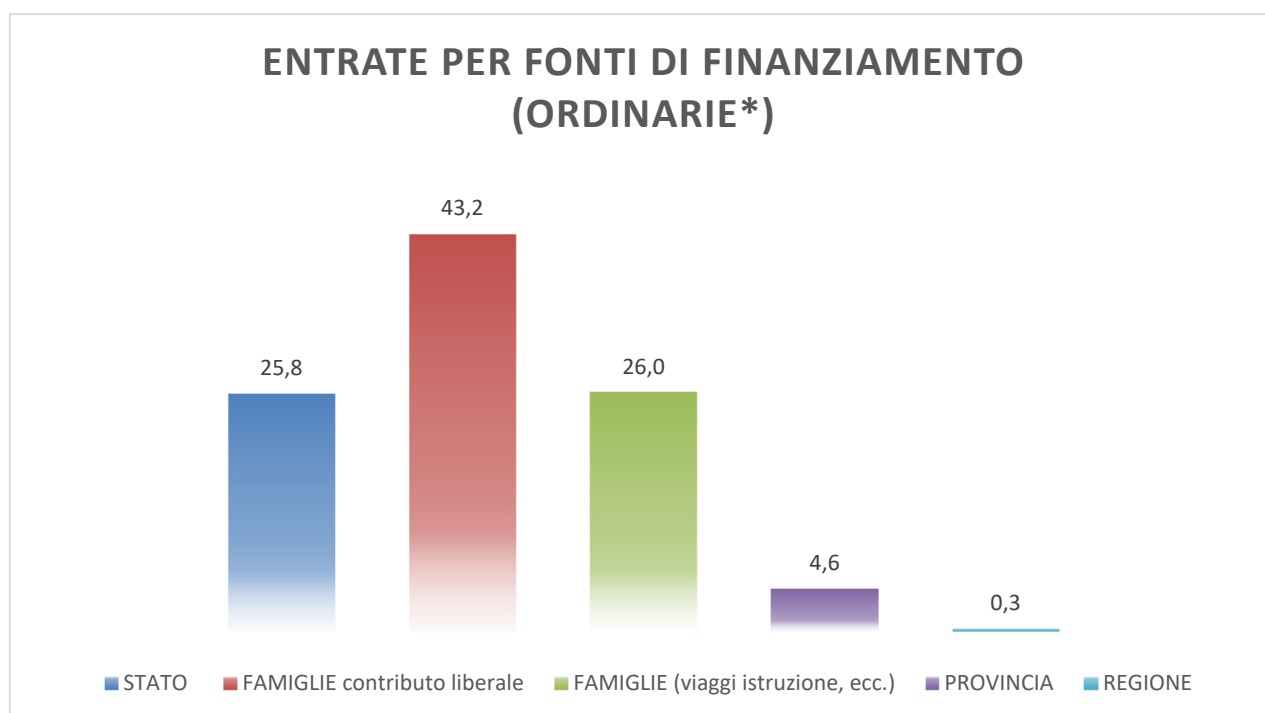
Negli ultimi anni gli edifici della scuola, sede e succursale (anno di costruzione della sede: 1973; anno di costruzione della succursale: 1954), sono stati oggetto di numerosi e onerosi interventi da parte della ex Provincia di Torino oggi Città Metropolitana di Torino. Restano ancora da completare alcuni interventi.

La ristorazione viene al momento garantita in succursale attraverso distributori automatici. La presenza del bar in sede ha portato ad una riqualificazione dello spazio esterno. Le esigenze legate all'emergenza sanitaria della pandemia ha permesso di rivalutare l'utilizzo degli spazi esterni che sono stati sfruttati nello scorso periodo estivo per alcune attività del progetto PON estate e per organizzare aule e laboratori esterni.

E' in atto una riqualificazione degli spazi della scuola. Importante la valorizzazione delle opere appartenenti alla galleria Cottini attraverso l'allestimento dei nuovi spazi espositivi.

LE RISORSE FINANZIARIE

FINANZIAMENTI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA



* non si tiene conto dei cospicui finanziamenti straordinari di questi due ultimi anni da parte dello Stato finalizzati ad affrontare l'emergenza sanitaria.

VERSAMENTO DEI CONTRIBUTI VOLONTARI DA PARTE DELLE FAMIGLIE

	Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	100,8	87,5	73,2	52,6

La scuola ha richiesto alle famiglie un versamento relativo al contributo liberale (e volontario), sulla base di quanto deliberato in Consiglio di Istituto negli anni precedenti per venire incontro alle esigenze relative all'ampliamento dell'offerta formativa e all'ammodernamento della scuola

Il contributo dell'importo di euro 150,00 comprensivo di assicurazione e tessera per le fotocopie degli studenti contribuisce in maniera determinante alla gestione dell'istituto, come si evince dal precedente grafico.

I contributi sono in linea con le macroaree regionali e fortunatamente ed in maniera significativa più alti della media nazionale.

I genitori continuano a credere e a investire nella nostra scuola

LE RISORSE UMANE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TORINO	245	92,0	5	2,0	16	6,0	1	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

Anni di esperienza del Dirigente Scolastico

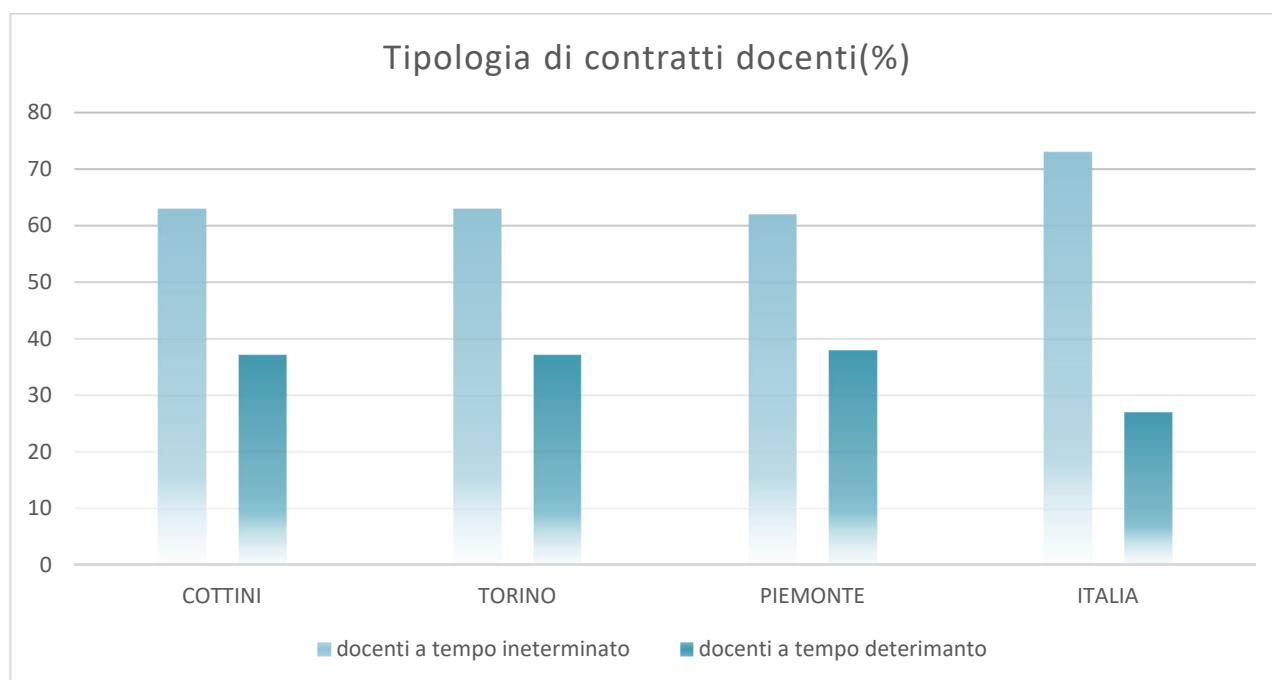
	Situazione della scuola TOSL020003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		1,4	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		14,1	9,6	16,5
Più di 5 anni	X	84,5	89,7	81,4

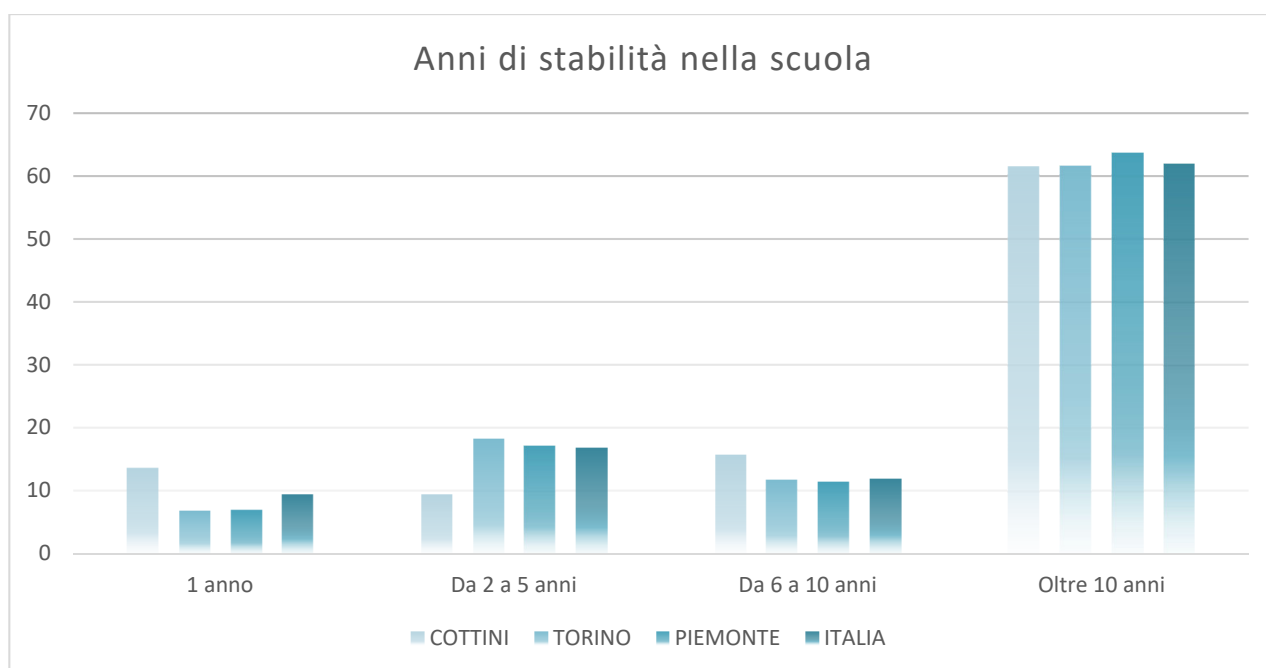
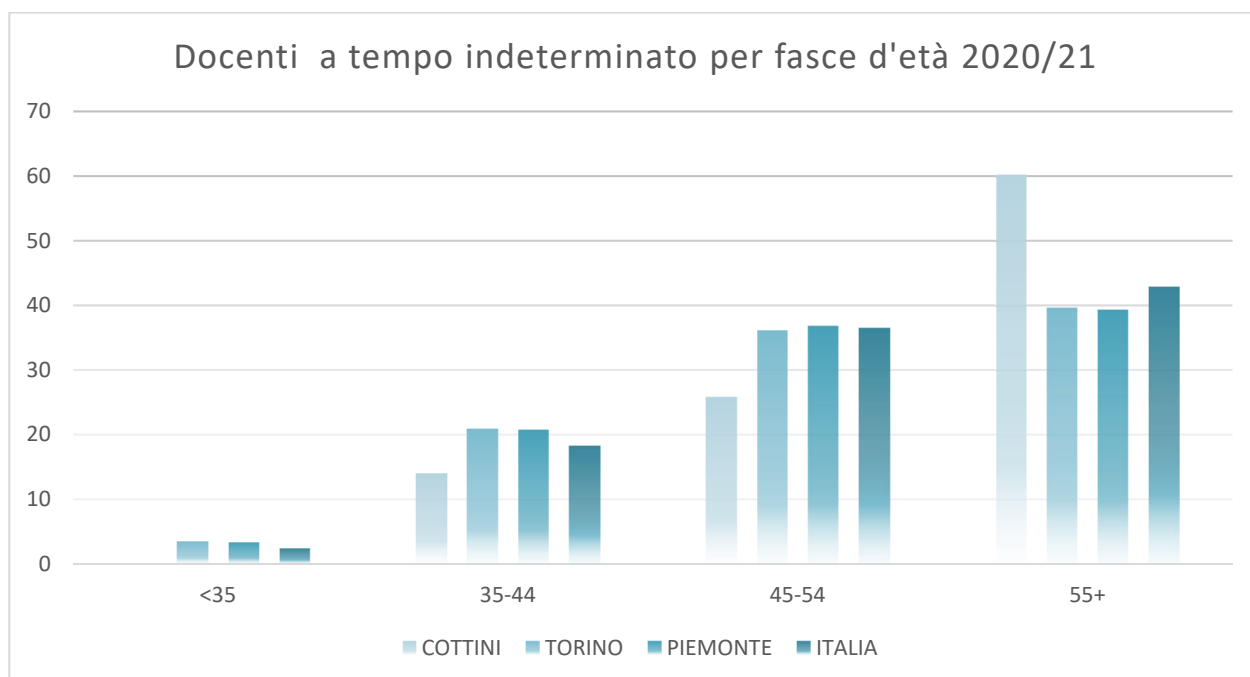
Anni di servizio del Dirigente Scolastico nel Liceo Cottini

	Situazione della scuola TOSL020003	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,5	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		22,5	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		22,5	25,3	24,9
Più di 5 anni	X	39,4	41,1	39,8

I DOCENTI

	Maschi	Femmine	Totale
Docenti a T.I.	35	63	98
di cui di sostegno	3	10	13





Si conferma un organico dei docenti stabile e caratterizzato da un'elevata esperienza congiunta ad un'età media superiore al valore intermedio delle macroaree di riferimento.
Il Dirigente Scolastico dirige il Liceo da otto anni.

PERSONALE ATA

Personale a T.I.	Maschi	Femmine	Totale
Personale amministrativo	2	4	6
Assistenti tecnici	4	2	6
Collaboratori scolastici	4	7	11

Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	70,4	63,7	73,3
Reggente		4,2	4,8	5,2
A.A. facente funzione		25,4	31,5	21,5

Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,7	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	7,4	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	8,6	4,9
Più di 5 anni		79,0	74,1	79,3

Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,5	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	18,5	21,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		18,5	13,6	10,7
Più di 5 anni		44,4	50,0	52,9

Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola Liceo Cottini		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,1	13,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	5	100,0	13,0	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	8,8	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	61,6	62,9	62,7

Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola Liceo Cottini		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,3	10,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3	11,0	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	11,2	10,4	8,6
Più di 5 anni	7	63,6	65,4	67,2	69,1

Numero di altro personale ATA (assistenti tecnici) a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola Liceo Cottini		Riferimento Provinciale TORINO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	10,5	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	13,1	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	9,7	8,9	7,9
Più di 5 anni	3	49,9	66,6	70,0	73,9

4 LE RISORSE DELLA SCUOLA

PUNTI DI FORZA—PUNTI DI DEBOLEZZA—SPUNTI PER IL MIGLIORAMENTO

PUNTI DI FORZA

Le risorse umane presenti nella nostra scuola confermano, come negli anni passati, una elevata professionalità ed esperienza. L'organico è consolidato e la percentuale dei docenti a tempo indeterminato è in linea alla media dei tre riferimenti per macroaree. La continuità di insegnamento all'interno del Cottini oltre i dieci anni è in linea alla media nazionale. Più del 60% dei docenti ha una stabilità, maggiore ai dieci anni nel nostro Liceo, questo garantisce la continuità didattica ed il mantenimento della "memoria storica" del nostro istituto. Ultimamente c'è stato un significativo ricambio generazionale all'interno del corpo docente

I genitori contribuiscono attraverso il versamento liberale al bilancio della scuola in maniera nettamente superiore alla media nazionale e superiore alle scuole della Provincia e della Regione, risultando determinante per le attività dell'istituto.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Le risorse finanziarie del nostro istituto continuano a essere legate principalmente al contributo liberale dei genitori che supera la metà del bilancio del Cottini. Questo, oltre a mettere in discussione il concetto stesso di "scuola pubblica", non permette una programmazione a lungo termine, vista la scontata incertezza dello stesso contributo.

Le ultime tendenze a livello nazionale, che segnalano una riduzione del contributo liberale da parte dei genitori, risultano preoccupanti in prospettiva futura.

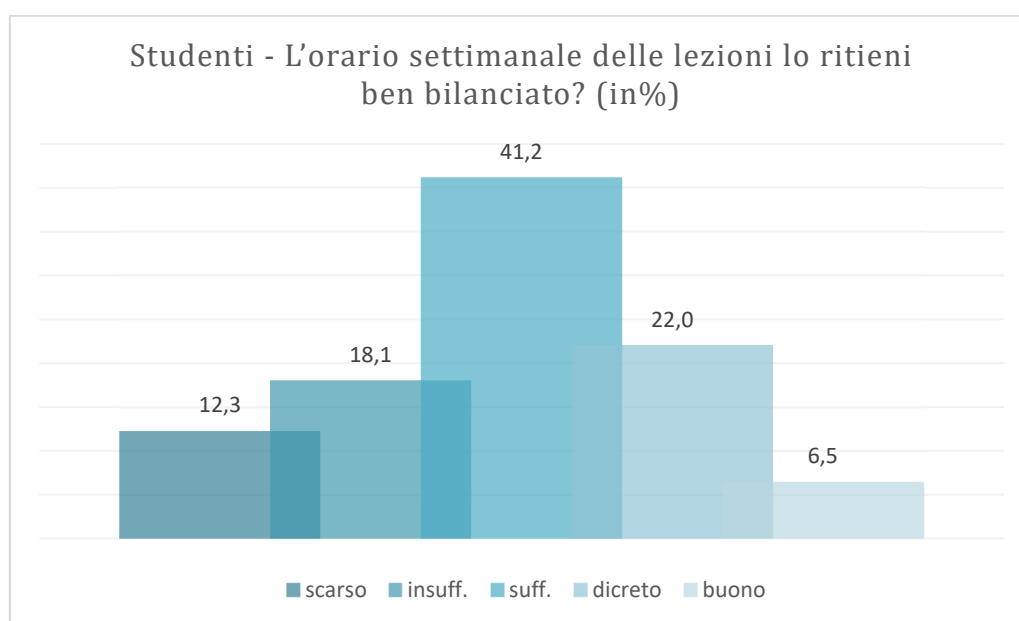
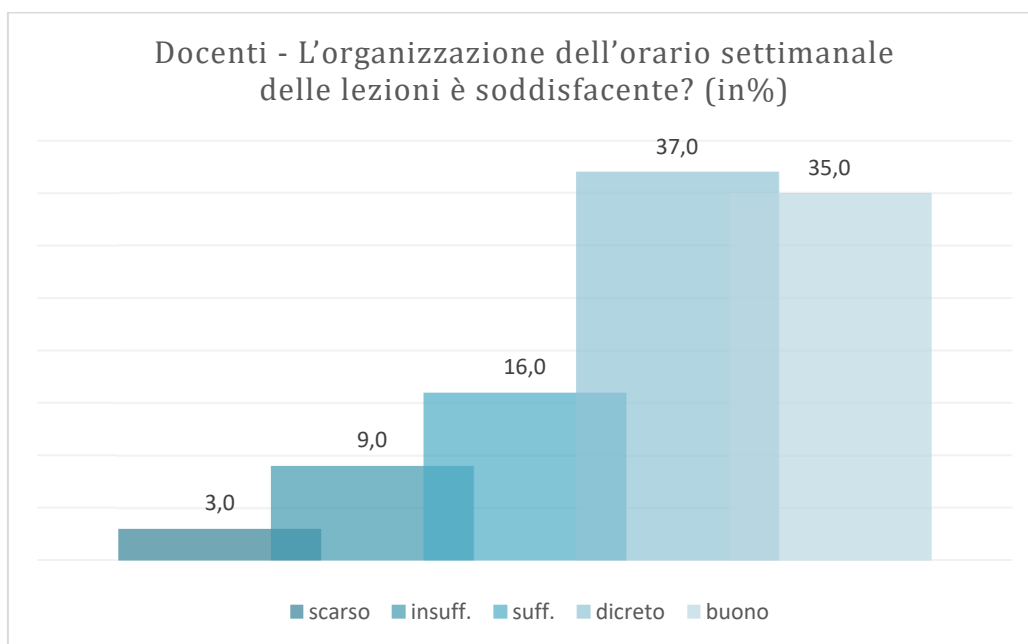
L'età media dei docenti è nettamente superiore alla media nazionale: il 60% dei docenti del Cottini ha un'età superiore ai 55 anni.

SPUNTI PER IL MIGLIORAMENTO

In vista di una graduale e prevedibile riduzione del contributo liberale da parte delle famiglie in linea con la tendenza nazionale si dovrà cercare, per mantenere gli standard attuali, di ottimizzare le risorse statali non sempre sufficienti e nel contempo, con il coinvolgimento di tutte le componenti della comunità scolastica, di sensibilizzare le famiglie ad investire per il miglioramento della scuola frequentata dai loro figli. Questo attraverso una capillare opera di informazione che in maniera trasparente dovrà rendicontare l'utilizzo delle risorse investite dalle famiglie nel miglioramento dell'offerta formativa e delle strutture presenti a scuola.

5 PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE

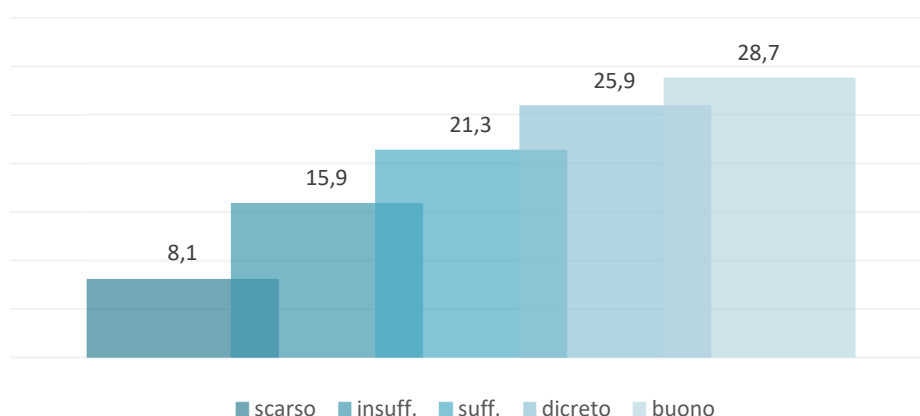
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO FORMATIVO



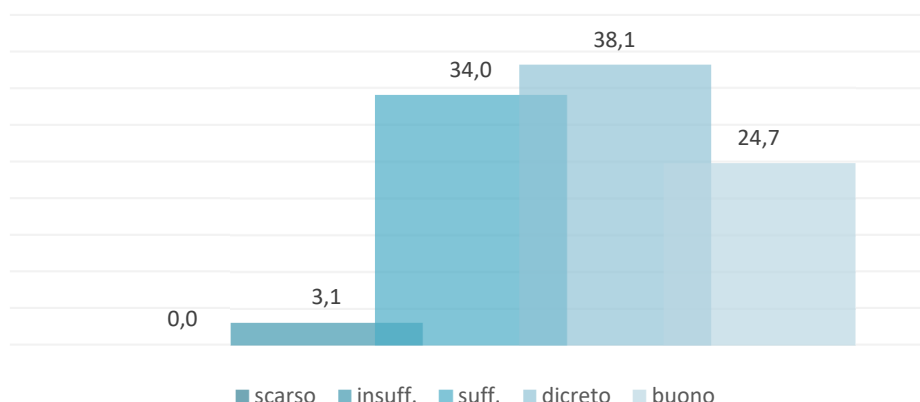
MODALITA' ORARIE PER INTERVENTI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO-LICEO

Liceo	Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,8	98,2	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,1	78,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	15,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,9	15,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

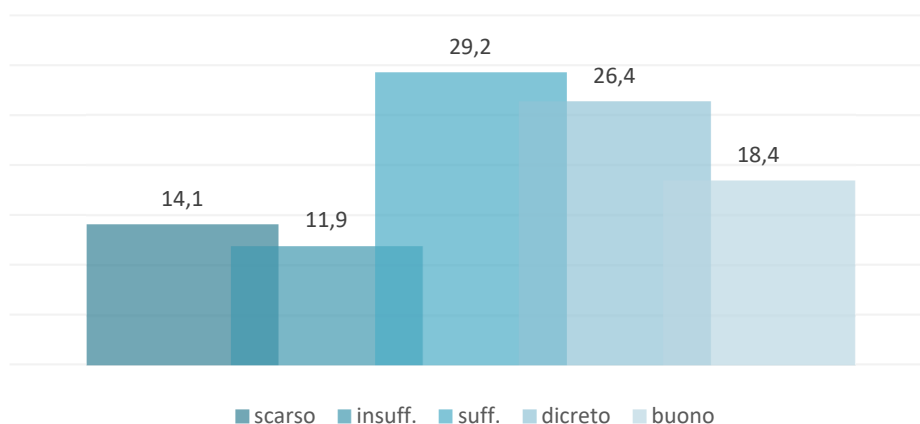
Genitori - Le attività integrative ed extracurricolari proposte dai docenti e dai consigli di classe sono utili ed efficaci (in%)



Docenti - Le attività extracurricolari rappresentano valide opportunità di apprendimento? (in%)



Studenti - Le attività integrative ed extracurricolari proposte dai docenti e dai consigli di classe sono utili ed efficaci? (in%)



ASPETTI DEL CURRICOLO SULLA PROGETTAZIONE DIDATTICA PRESENTI NEL LICEO

Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	78,1	79,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,3	57,8	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	68,8	69,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,9	40,5	35,1
Altro	No	12,5	16,4	16,7

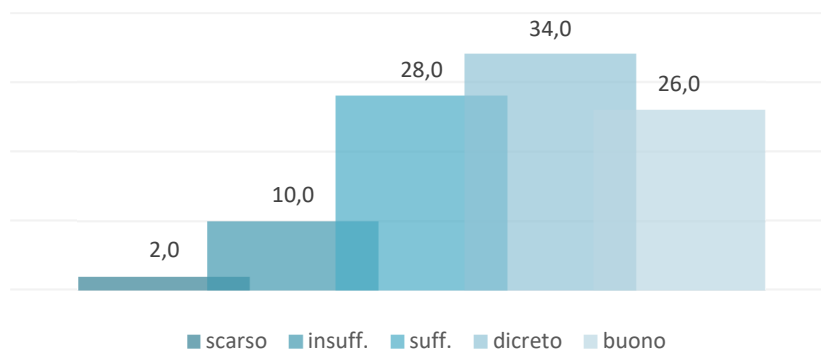
Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	88,9	88,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,4	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,4	72,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	73,0	73,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	96,8	97,4	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,7	57,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,5	87,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,1	66,7	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,7	59,6	62,3
Altro	No	11,1	7,0	10,5

PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE

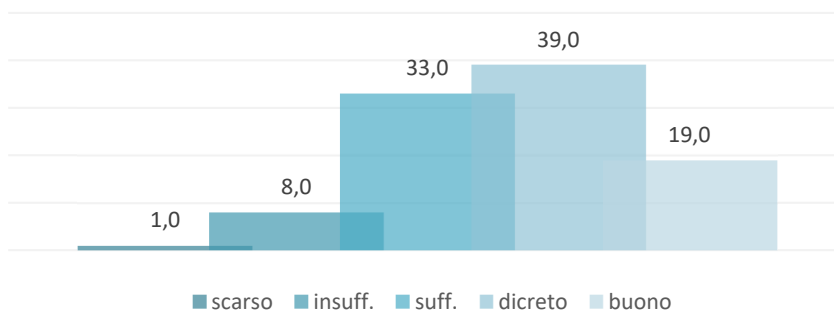
Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	In parte	69,8	72,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	In parte	60,3	65,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	54,0	49,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,7	12,4	13,9

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

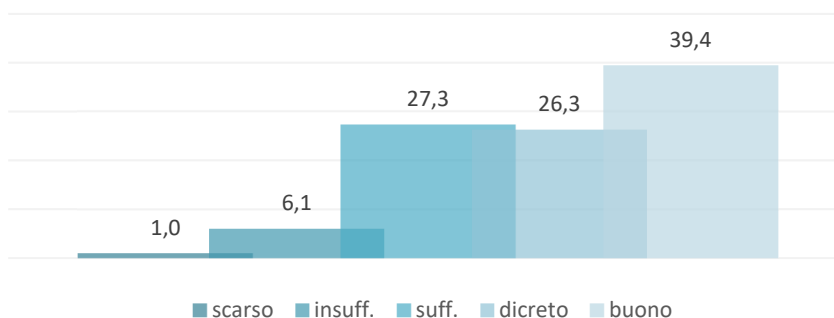
Docenti - I colleghi dello stesso ambito disciplinare o settore si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico? (in%)



Docenti - Gli incontri organizzati per settore/sezione/dipartimento hanno una ricaduta positiva sul lavoro svolto in classe? (in%)

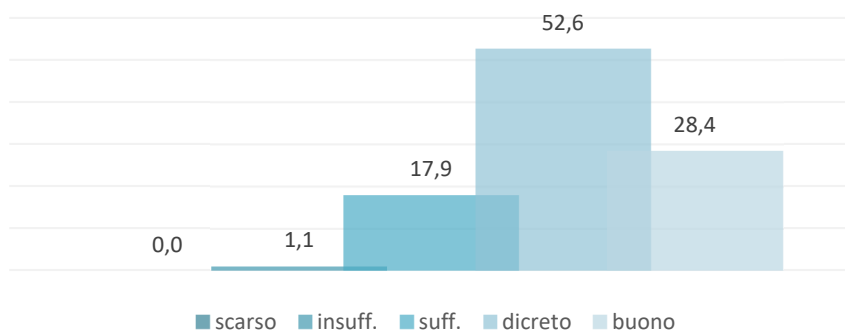


Docenti - Il numero di riunioni (consigli di classe, settore, dipartimento, ecc.) è sufficiente a condividere e a progettare la didattica? (in%)

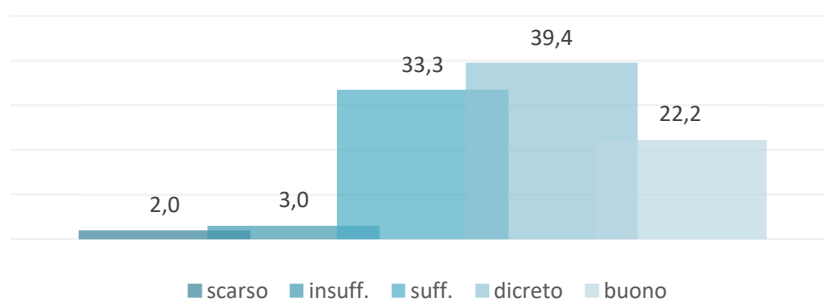


SCELTE CURRICOLARI E OFFERTA FORMATIVA

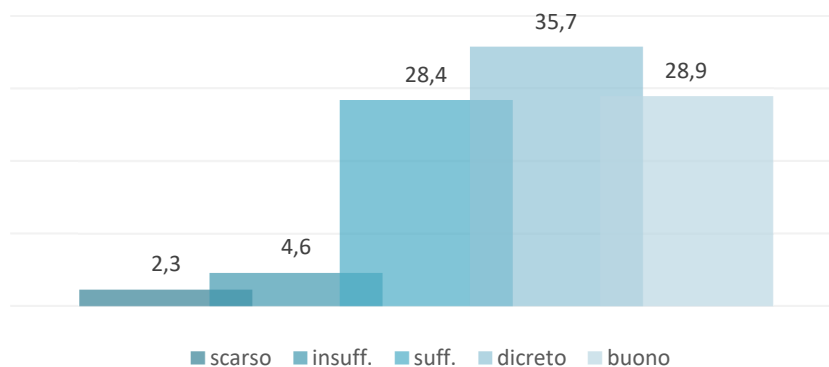
Docenti - Il Piano dell'Offerta Formativa contiene iniziative e proposte in grado di soddisfare le finalità educative dell'istituto?
(in%)



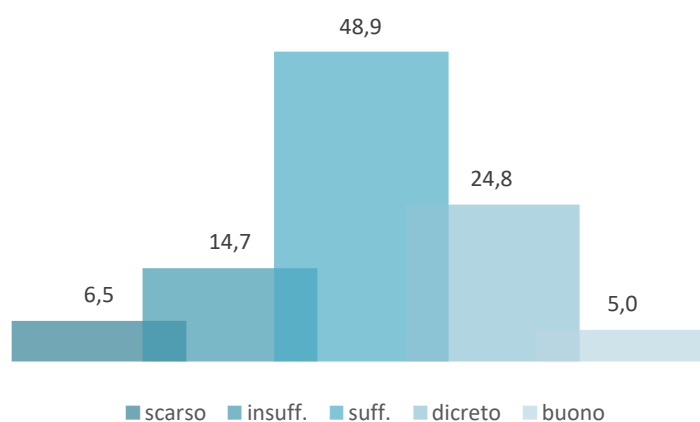
Docenti - La programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti (obiettivi educativi, criteri di valutazione, carico di lavoro) è sufficientemente chiara?
(in%)



Genitori - L'organizzazione del percorso trasversale per le competenze relative all'educazione civica è (in%)

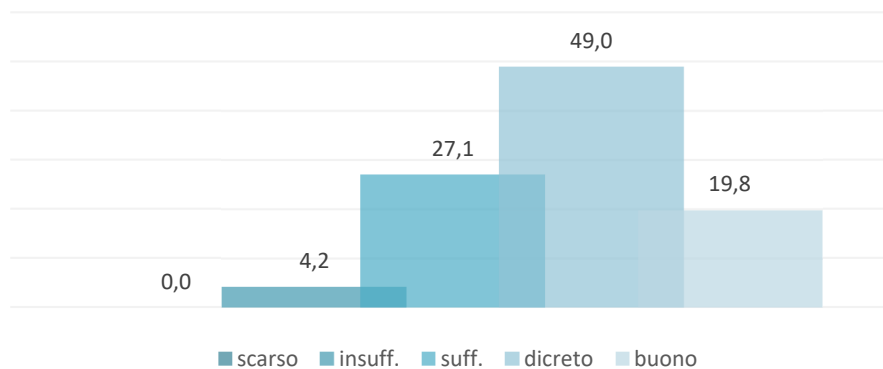


Studenti - I docenti adottano metodi d'insegnamento efficaci? (in%)

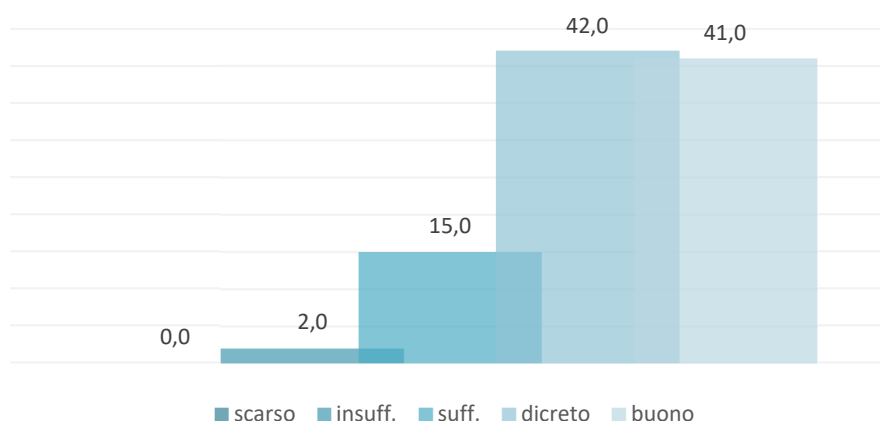


VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

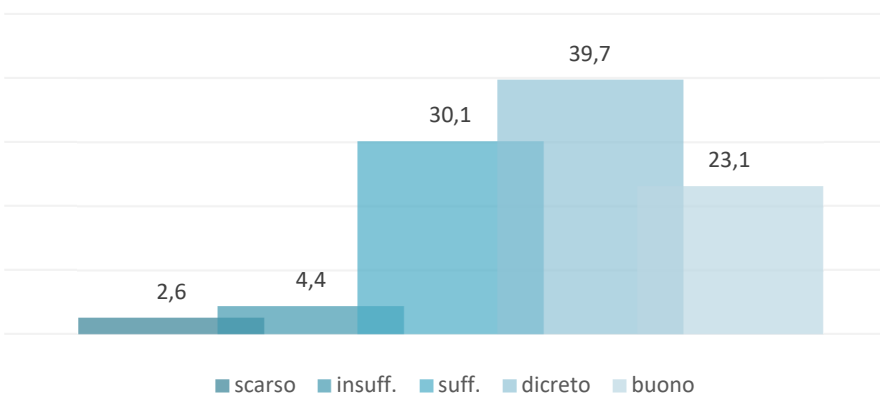
Docenti - I criteri di valutazione presenti nel PTOF vengono applicati in maniera coerente ed uniforme? (in%)



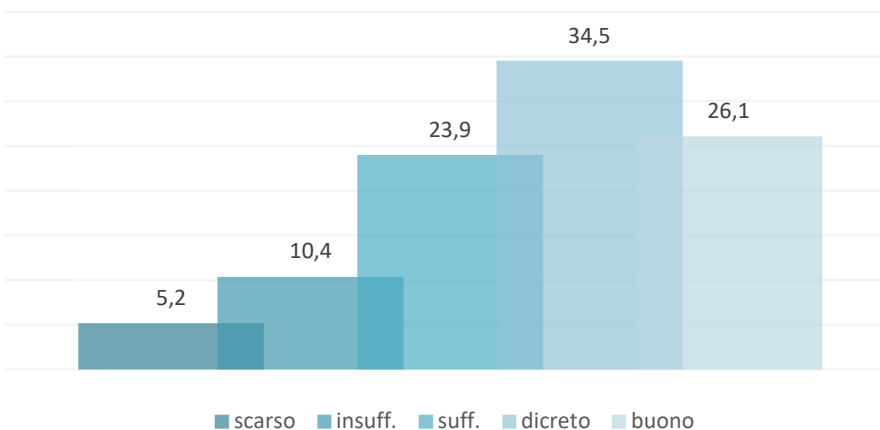
Docenti - I criteri di valutazione sono esplicitati in maniera trasparente agli studenti? (in%)



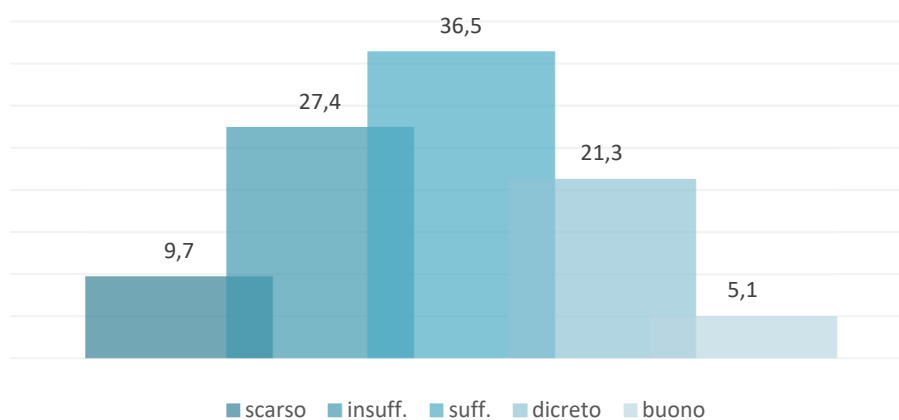
Genitori - Le valutazioni da parte degli insegnanti rispecchiano i criteri di valutazione espresso nel P.T.O.F. (in%)



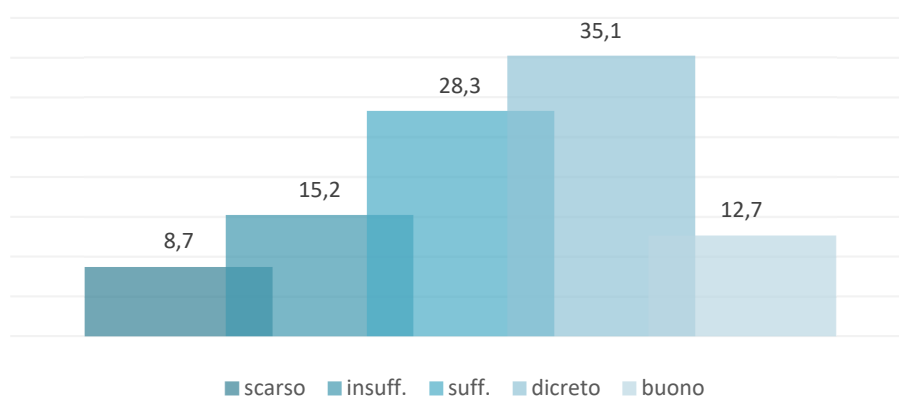
genitori - Le valutazioni da parte degli insegnanti sono trasparenti e puntuali (in%)



Studenti - Le valutazioni date dagli insegnanti ti sono sembrate sempre chiare, trasparenti e puntuali? (in%)



Studenti - E' stato rispettato il contratto formativo sottoscritto all'inizio dell'anno con i singoli docenti? (in%)



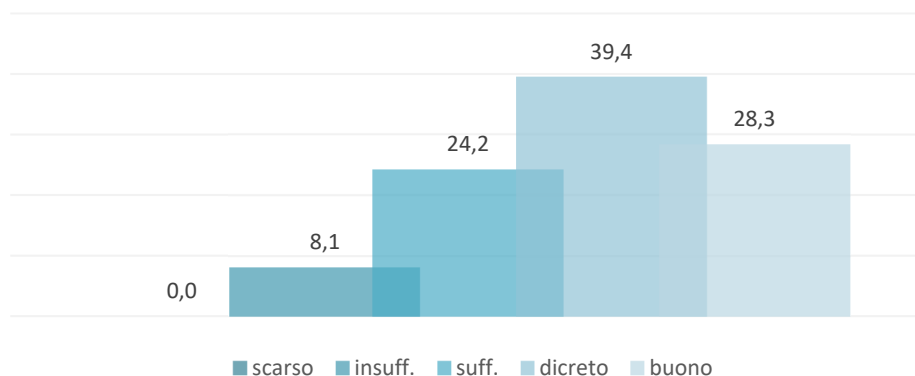
PROCESSI - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

PROGETTAZIONE DI MODULI PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZE-LICEO

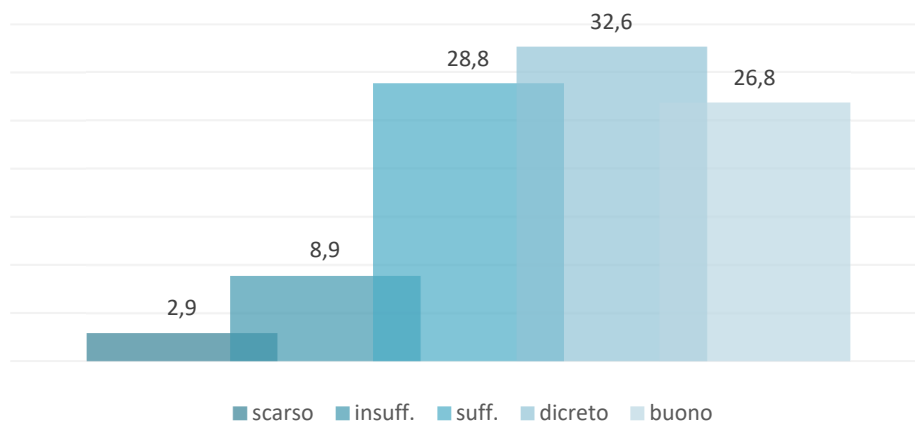
Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	61,9	59,3	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,0	30,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	SI	85,7	84,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	SI	93,7	93,8	86,1
Individuazione di docenti tutor	NO	31,7	28,3	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,8	51,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	52,4	48,7	29,8
Altro	SI	34,9	28,3	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
Liceo Cotini diurno	42	252
Liceo Cottini serale	0	0
Totale Istituto	42	252
TORINO	9,9	61,6
PIEMONTE	9,4	58,4
ITALIA	5,6	47,3

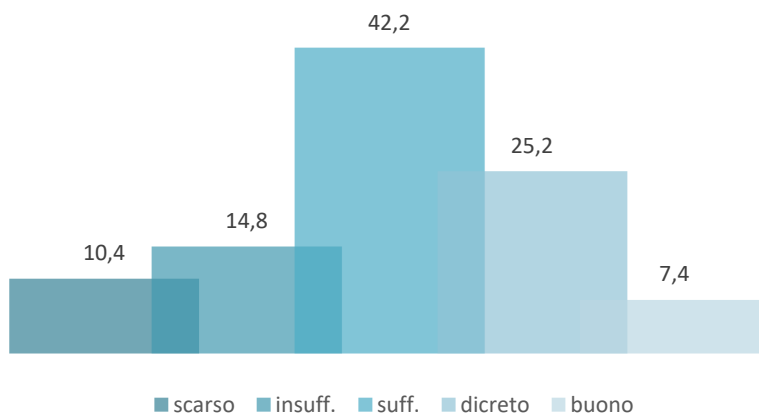
Docenti - Gli interventi di recupero per gli studenti in difficoltà (ad esempio IDEI) sono ben organizzati ed efficaci? (in%)



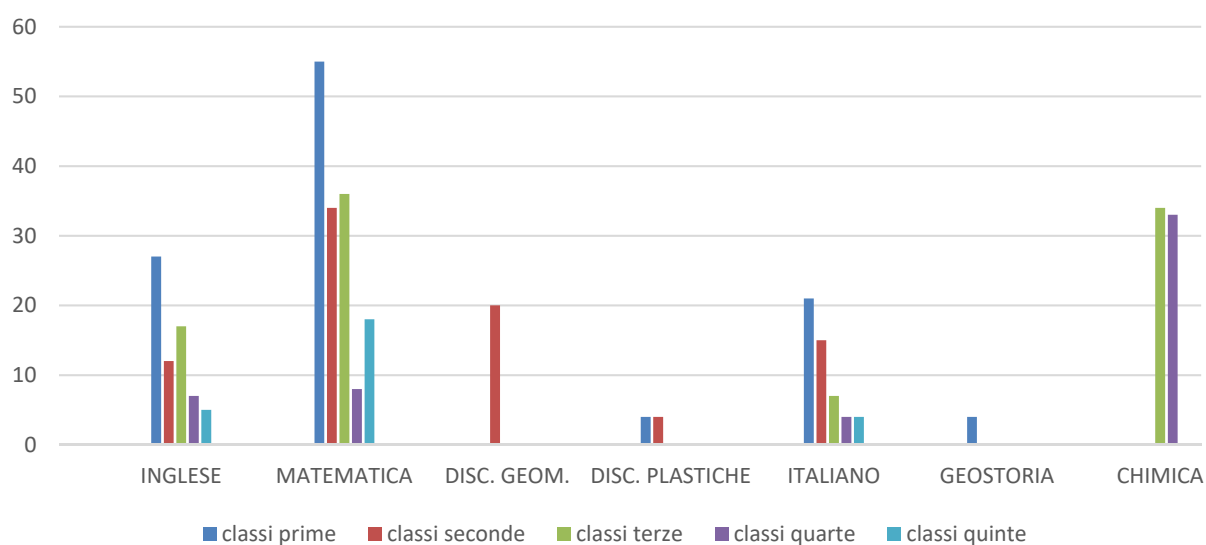
Genitori - Le attività di recupero proposte agli studenti dalla scuola sono utili per il raggiungimento dei risultati (in%)



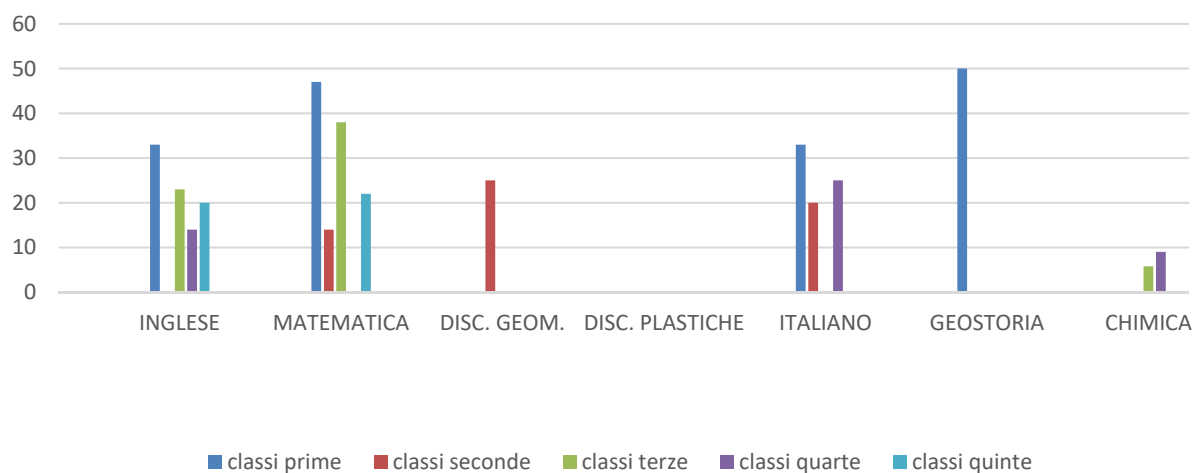
Studenti - Le attività di recupero effettuate dai Docenti per gli allievi in difficoltà ti sembrano efficaci? (in%)



N. STUDENTI CON CORSO DI RECUPERO a.s. 2021/22



PERCENTUALE STUDENTI CHE NON HANNO FREQUENTATO ALCUNA LEZIONE a.s. 2021/22



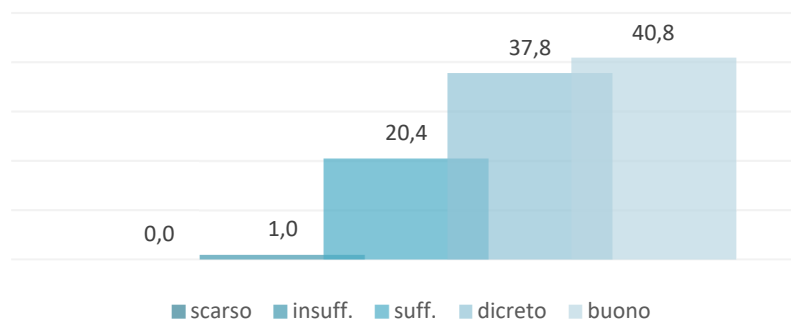
PROGETTAZIONE DI MODULI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,8	44,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,4	28,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,3	63,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	92,1	91,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	52,4	50,4	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,4	77,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	95,2	92,0	91,6
Altro	No	15,9	13,3	14,5

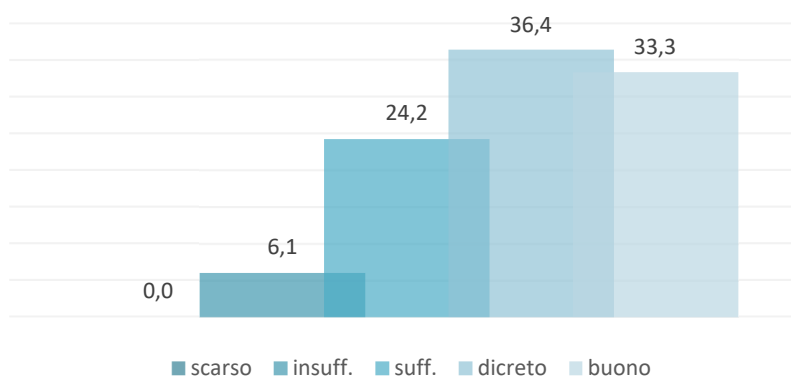
INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, DISABILI, DSA

Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	79,4	79,5	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,8	81,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,5	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	58,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,4	49,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,0	26,8	32,4

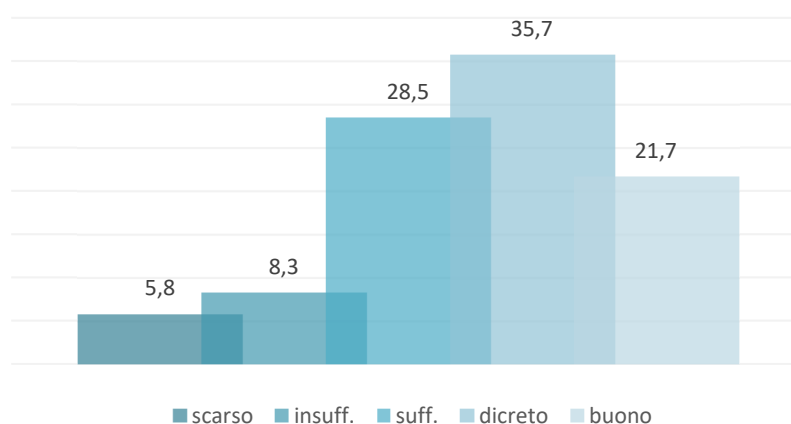
Docenti - L'attività d'inclusione e affiancamento nelle attività scolastiche degli studenti con disabilità avviene con efficacia? (in%)



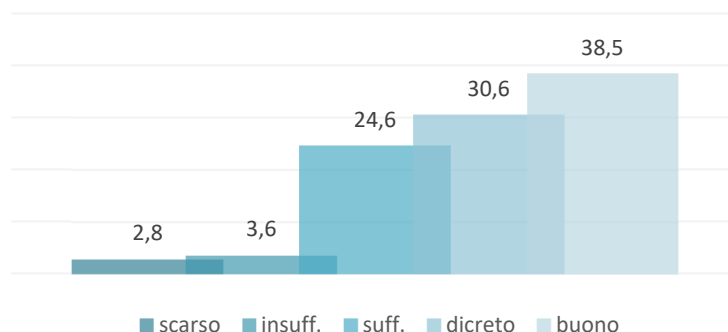
Docenti - Per gli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) sono adottate iniziative sistematiche di supporto? (in%)



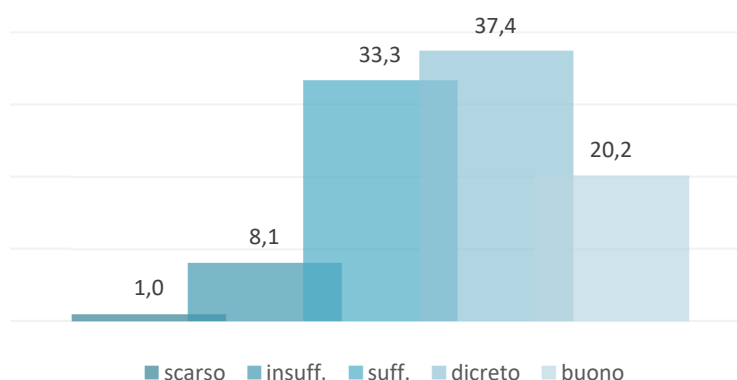
Studenti - I docenti garantiscono la piena inclusione degli studenti con DSA? (in%)



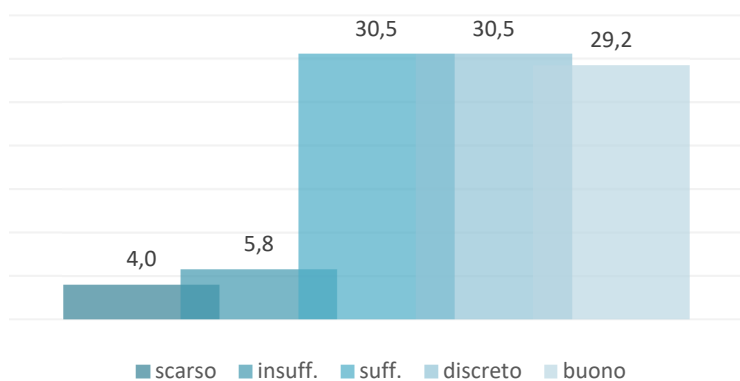
Genitori - I docenti garantiscono la piena inclusione degli studenti con DSA (in%)



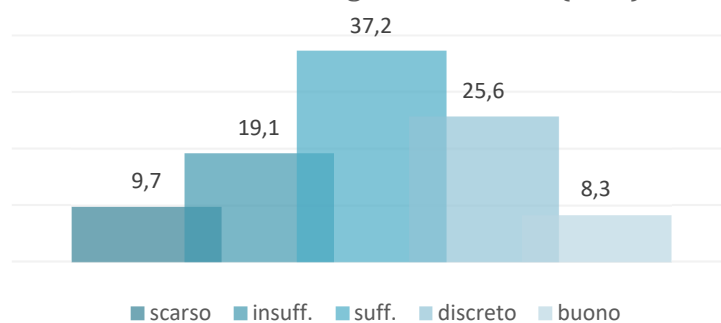
Docenti - Gli studenti stranieri sono inseriti ed adeguatamente supportati? (in%)



Genitori - La scuola favorisce l'inclusione e la valorizzazione delle attitudini dei singoli studenti (in%)



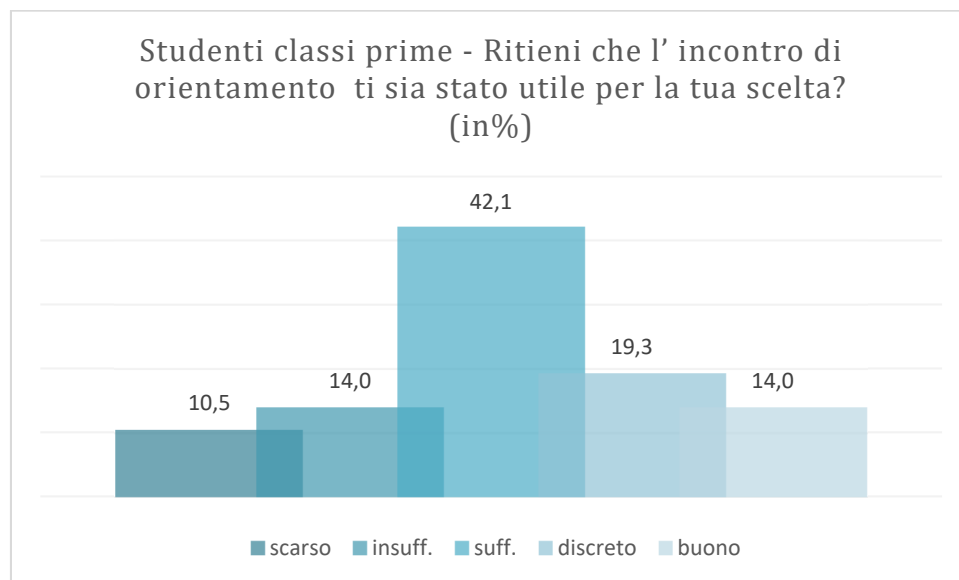
Studenti - La scuola favorisce
l'inclusione e la valorizzazione delle
attitudini dei singoli studenti? (in%)



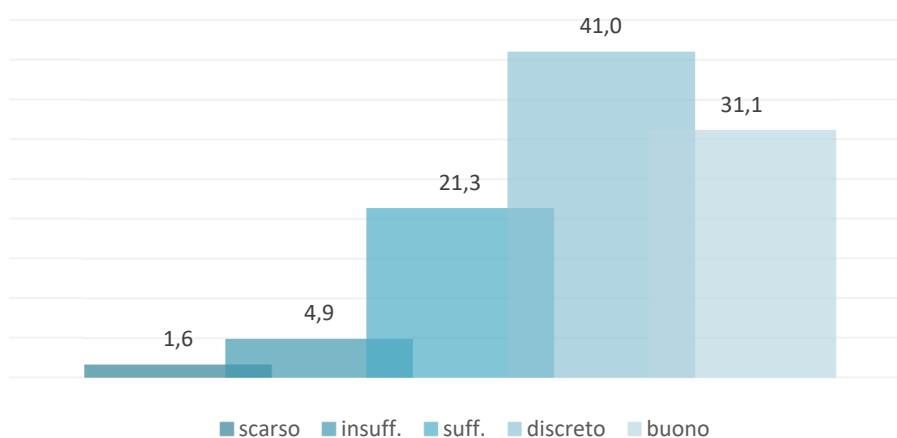
PROCESSI - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

AZIONI ATTUATE PER LA CONTINUITA' - ORIENTAMENTO IN INGRESSO

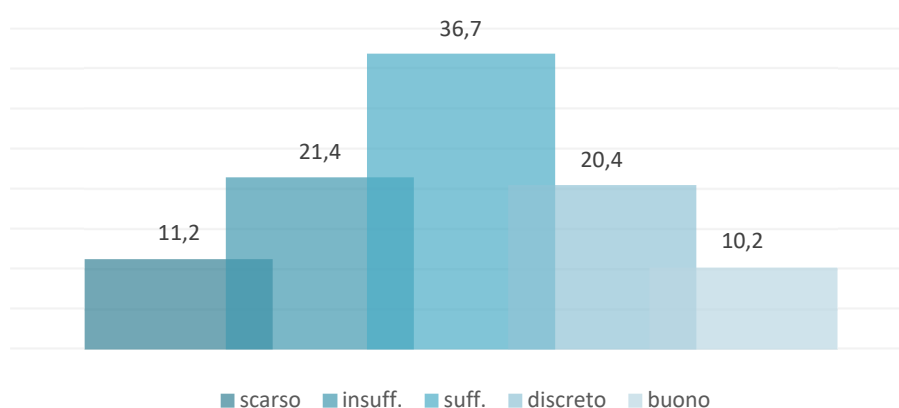
Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	52,4	47,8	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	41,3	41,6	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,4	98,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,7	67,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	54,0	57,5	55,7
Altro	Si	14,3	17,7	19,9



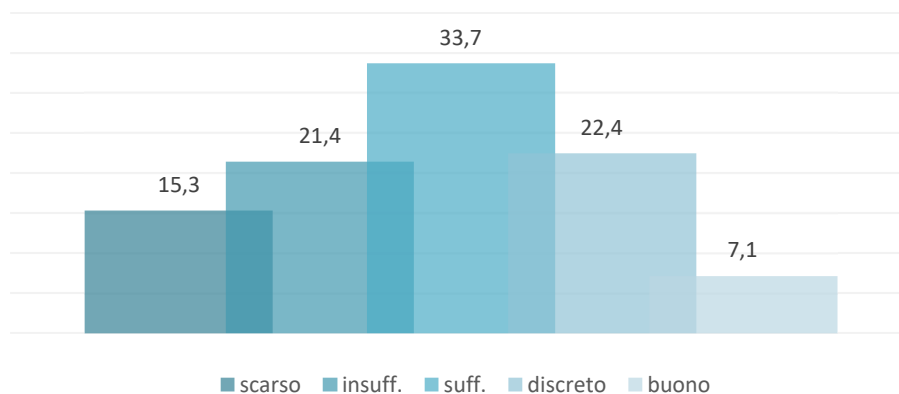
Studenti classi prime - Hai trovato questa scuola corrispondente alle tue aspettative? (in%)



Studenti classi seconde - La scuola ti ha messo in condizione di operare la scelta di indirizzo del triennio? (in %)

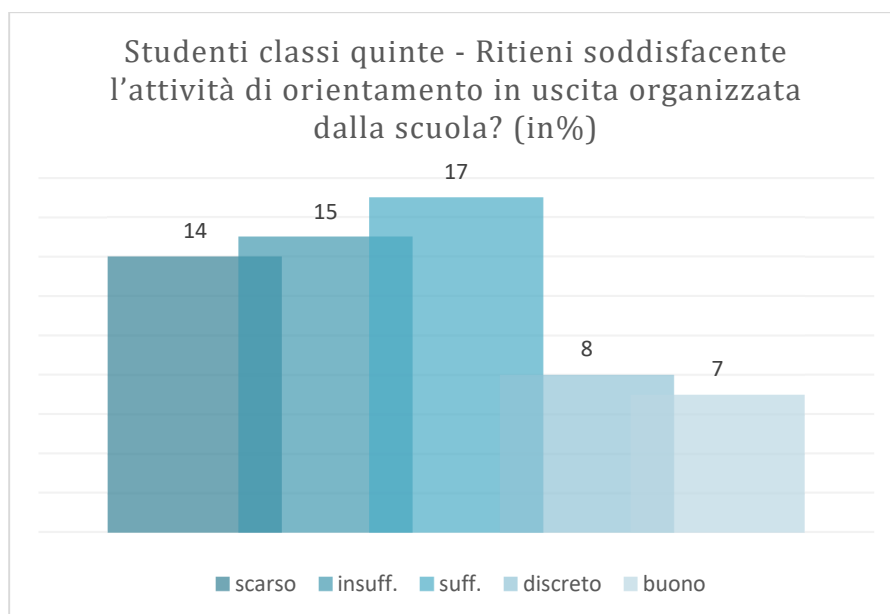


Studenti classi seconde - I Laboratori hanno contribuito ad orientarti in maniera soddisfacente per la scelta di indirizzo del triennio? (in%)



AZIONI ATTUATE PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA

Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	54,8	54,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	69,4	71,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	38,7	37,5	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	95,2	96,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	41,9	41,1	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	61,3	66,1	58,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	72,6	78,6	76,5
Altro	Sì	21,0	23,2	20,7



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

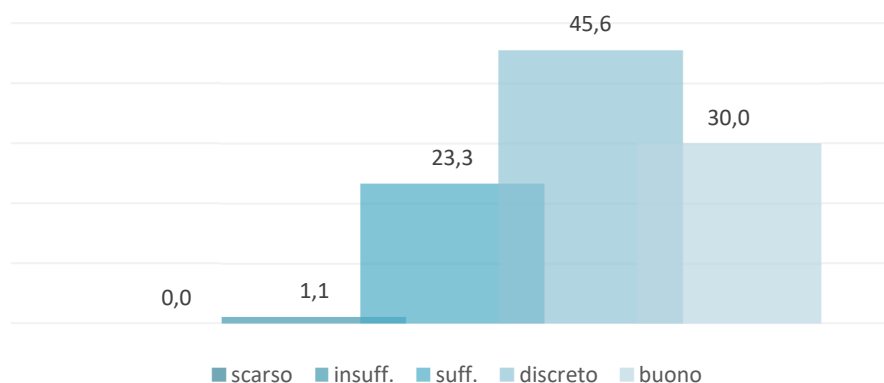
Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	98,4	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,4	27,4	34,8
Attività estiva	No	79,4	85,0	54,2
Attività all'estero	No	74,6	77,0	63,9
Attività mista	Sì	58,7	48,7	48,3
Altro	Sì	17,5	15,9	17,7

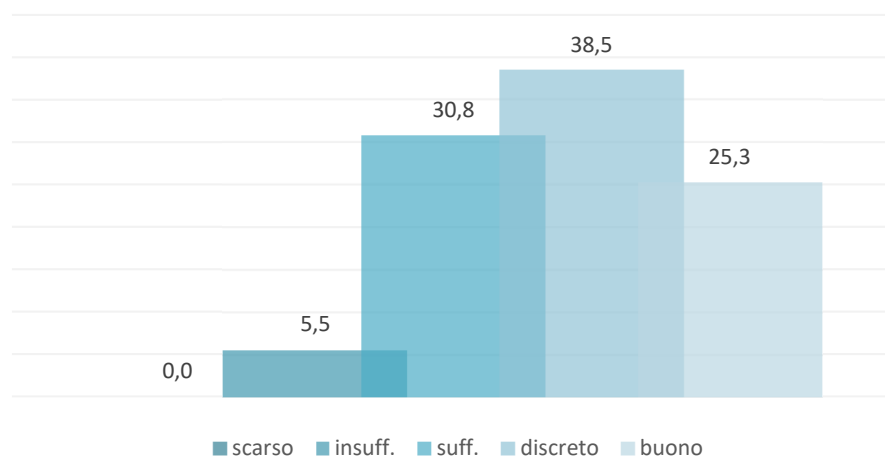
Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione del Liceo COTTINI	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	85,5	88,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	54,8	58,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	48,4	52,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	96,8	97,3	96,6

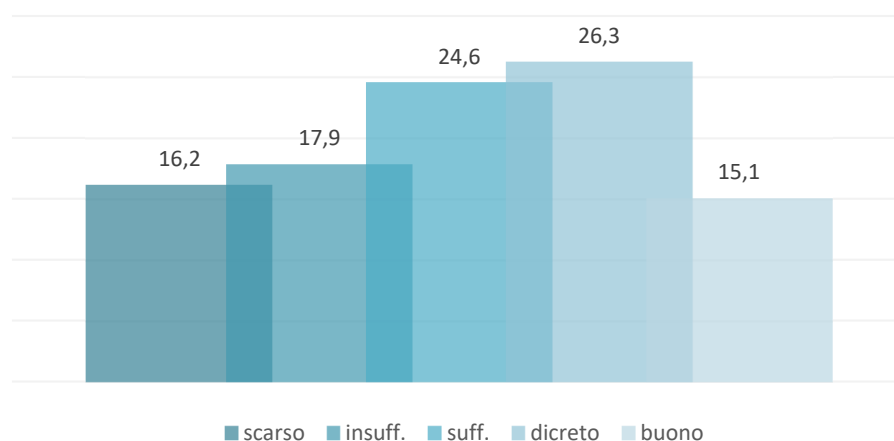
Docenti - Attraverso i progetti di PCTO l'Istituto ha ampliato positivamente le collaborazioni con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)? (in%)



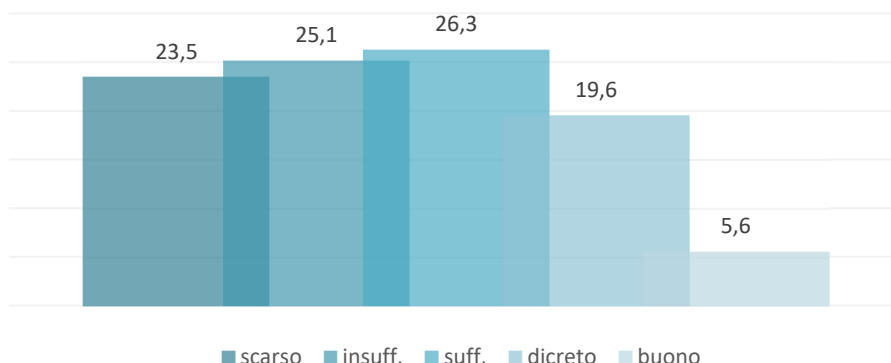
Docenti - Le attività di PCTO sono integrate con la programmazione didattica dei CdC? (in%)



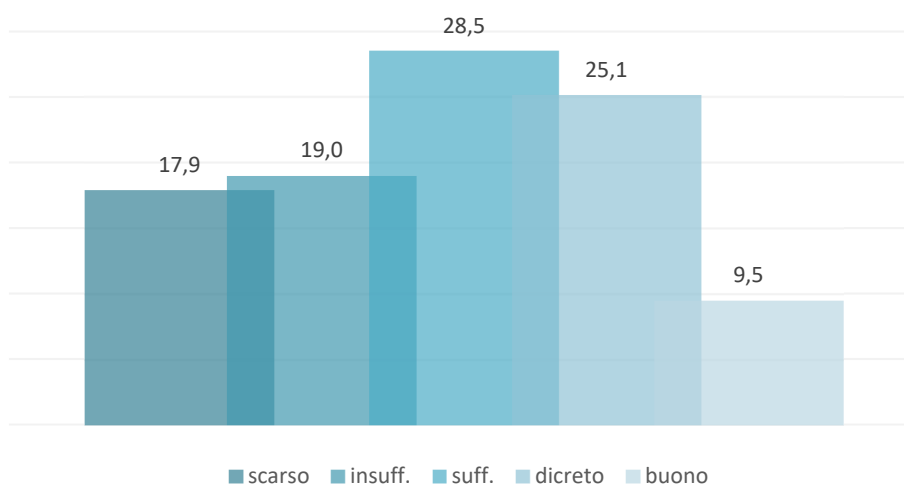
Studenti triennio - Le attività di PCTO realizzate ti sono sembrate in linea con l'indirizzo di studio scelto? (in%)



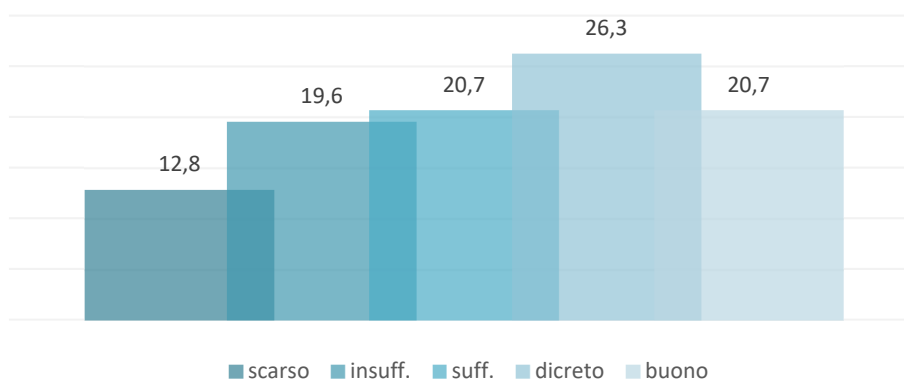
Studenti triennio - I percorsi di PCTO scelti dal tuo Consiglio di Classe hanno suscitato in te nuovi interessi? (in %)



Studenti triennio - Le attività di PCTO ti permettono di acquisire nuove competenze? (in%)



Studenti triennio - Le attività di PCTO vengono svolte prevalentemente durante l'orario scolastico? (in%)



PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE

PUNTI DI FORZA—PUNTI DI DEBOLEZZA—SPUNTI PER IL MIGLIORAMENTO

PUNTI DI FORZA

Il Liceo organizza un numero di corsi di recupero significativamente superiore alla media nazionale e regionale.

Il giudizio complessivo da parte dei docenti, genitori e studenti sulle strategie inclusive adottate dall'istituto è positivo.

Gli studenti delle prime ritengono determinante per la scelta del liceo l'orientamento in ingresso organizzato dal nostro liceo.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Si registra un alto numero di mancate frequenza ai corsi di recupero organizzati dalla scuola

Non risultano organizzate in maniera sistematica e organica prove strutturate di ingresso intermedie e finali per buona parte delle discipline.

Una parte degli studenti ritiene non soddisfacente le strategie per la valorizzazione delle attitudini dei singoli studenti.

Non del tutto soddisfacente l'attività di orientamento del biennio per la scelta dell'indirizzo al terzo anno.

Una parte degli studenti delle classi seconde ritiene che i laboratori del biennio non abbiano contribuito ad orientarli in maniera soddisfacente nella scelta dell'indirizzo.

Gli studenti del triennio danno un giudizio negativo sulle attività di PCTO organizzate dai singoli consigli di classe.

SPUNTI PER IL MIGLIORAMENTO

Vanno riviste le modalità di recupero cercando di motivare gli studenti ed i genitori alla frequenza dei corsi organizzati dalla scuola.

Il collegio docenti si dovrà interrogare sulla necessità di organizzare prove strutturate di ingresso intermedie e finali per tutte le discipline.

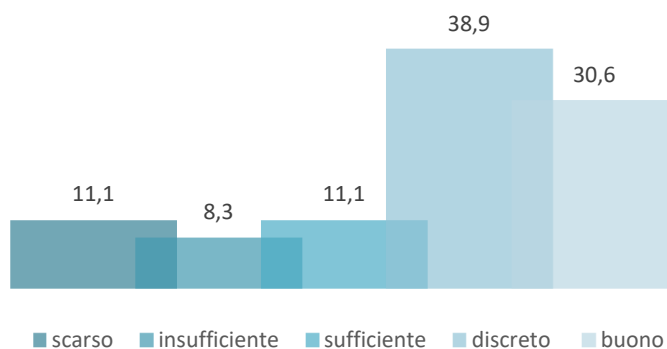
Va rivisto l'orientamento delle classi seconde per la scelta dell'indirizzo da parte degli studenti ed il ruolo che hanno i laboratori del biennio in ottica orientativa.

Anche attraverso il confronto nella commissione paritetica composta da docenti e studenti si approfondiranno le modalità di organizzazione delle esperienze di PCTO e le scelte dei percorsi che opereranno i singoli consigli di classe-

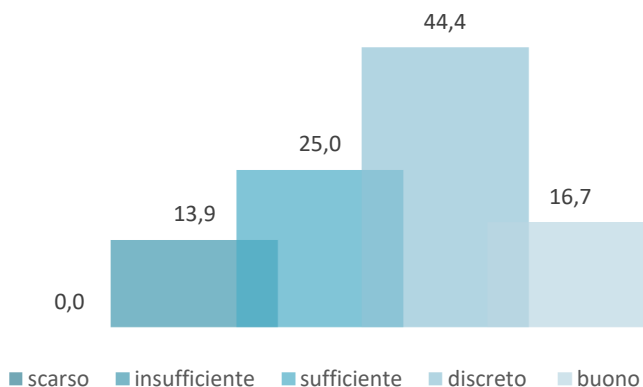
6 PROCESSI – AMBIENTE ORGANIZZATIVO

CLIMA SCOLASTICO

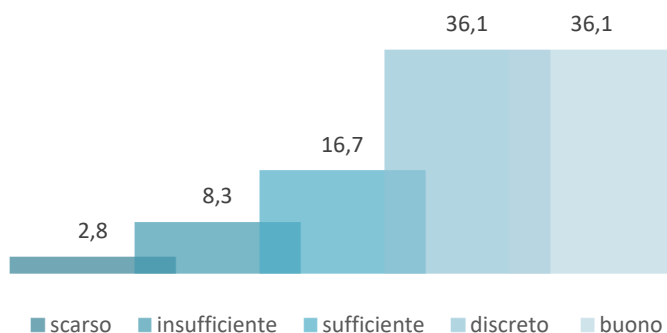
ATA - Le relazioni tra colleghi sono (in%)

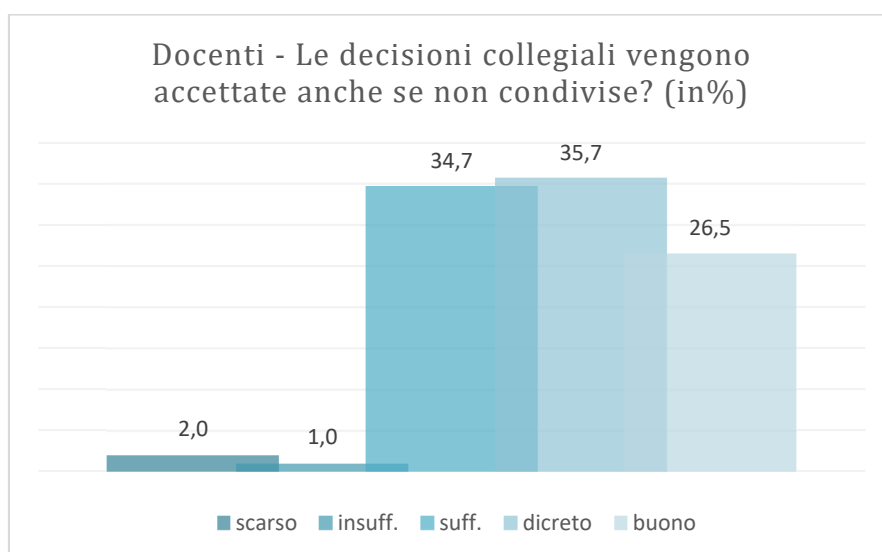
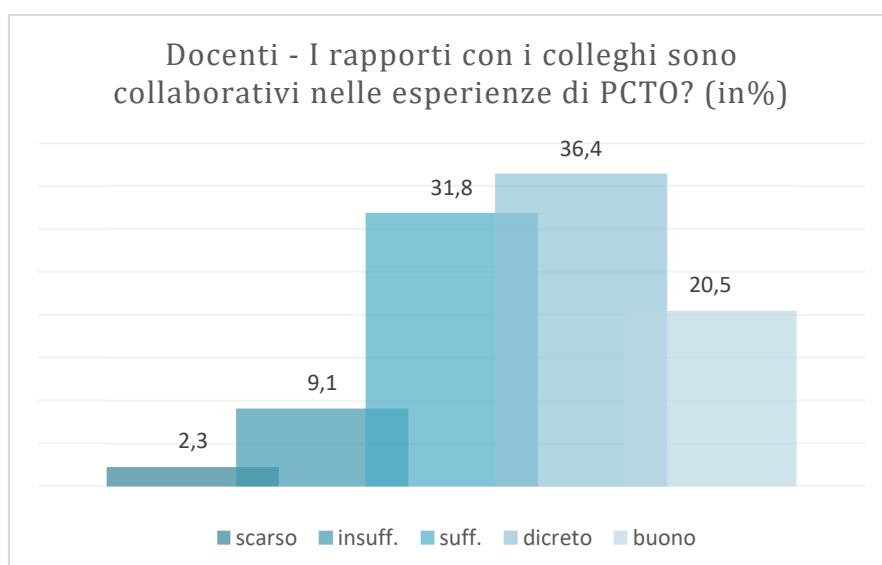
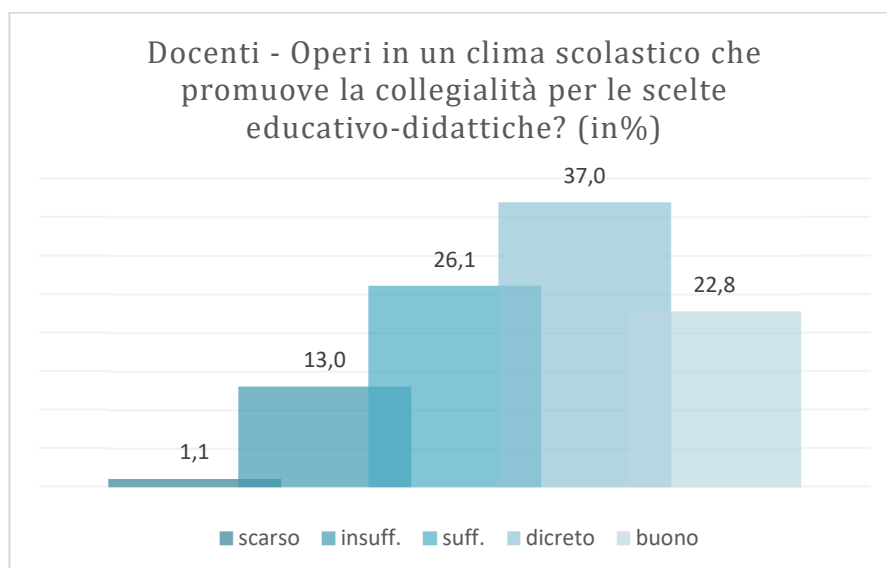


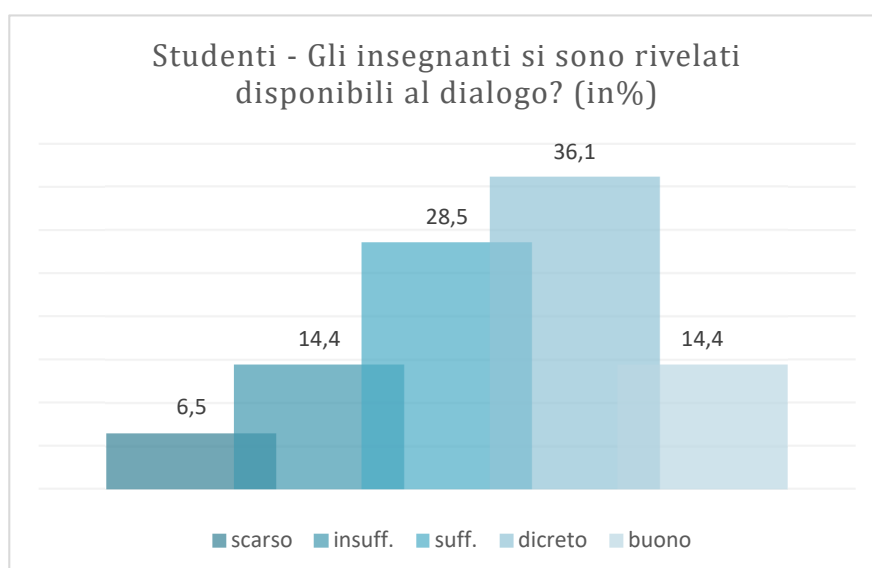
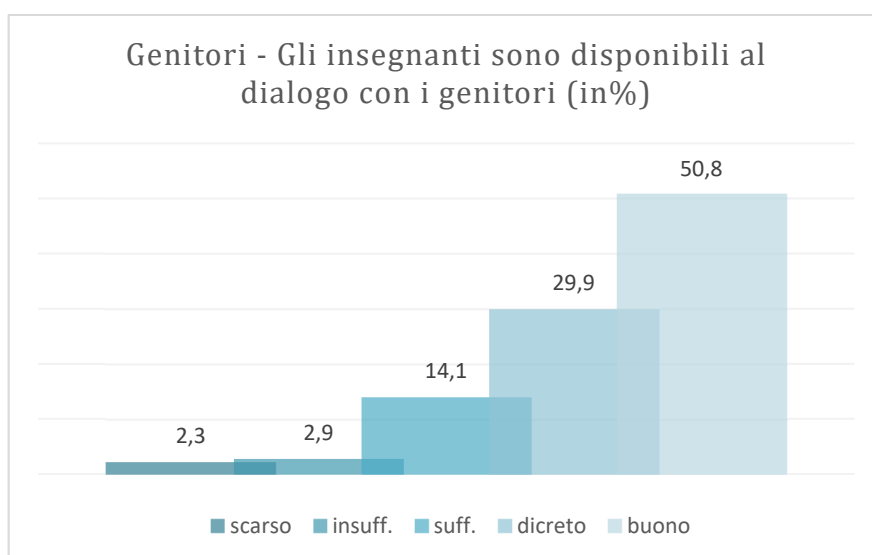
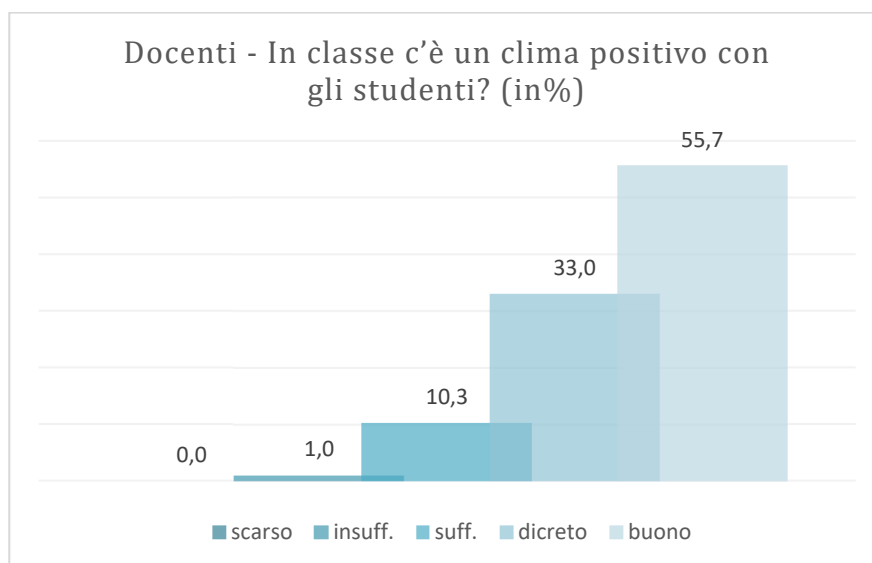
ATA - I rapporti tra il personale ATA ed i Docenti sono (in%)



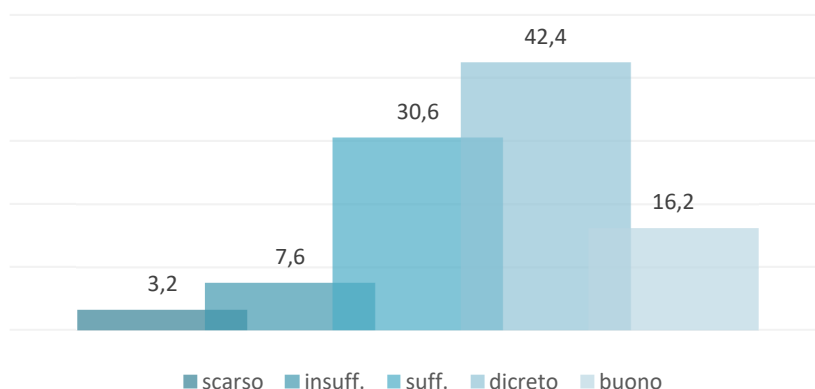
ATA - I rapporti tra il personale ATA e gli studenti sono di rispetto e collaborazione (in%)



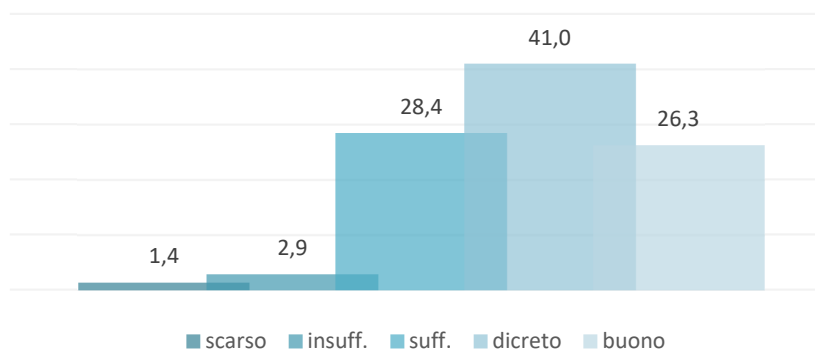




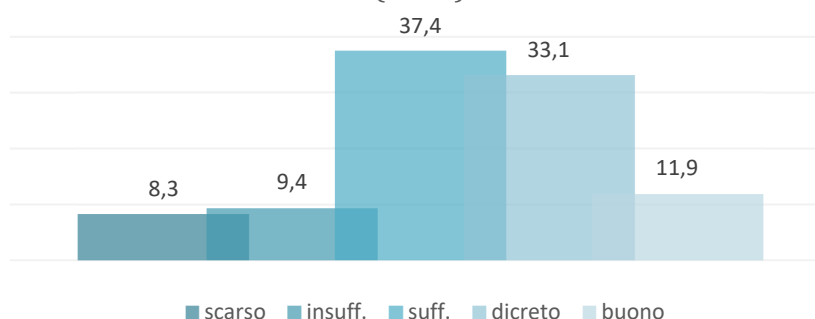
Studenti - Come valuti il tuo rapporto con i tuoi insegnanti?



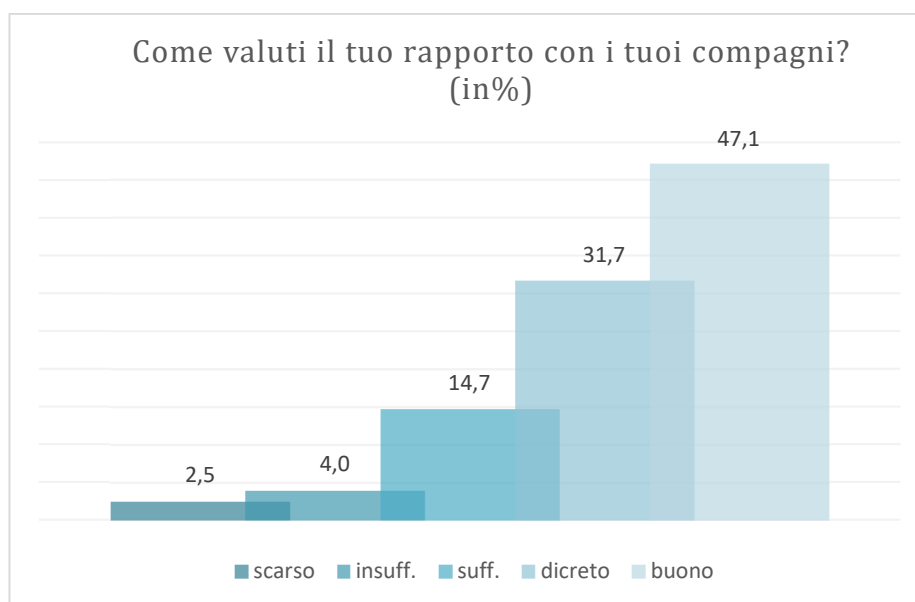
Studenti - Come valuti il tuo rapporto con il personale scolastico? (Tecnici, collaboratori scolastici) (in %)



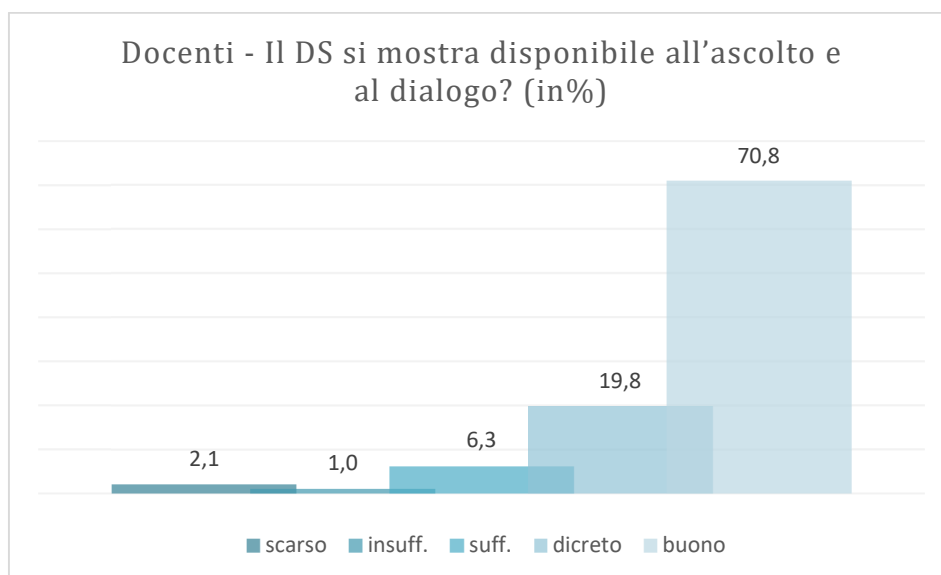
Studenti - Come valuti il tuo rapporto con lo staff di presidenza? (Dirigente, vicepresidi, staff, ecc.) (in %)



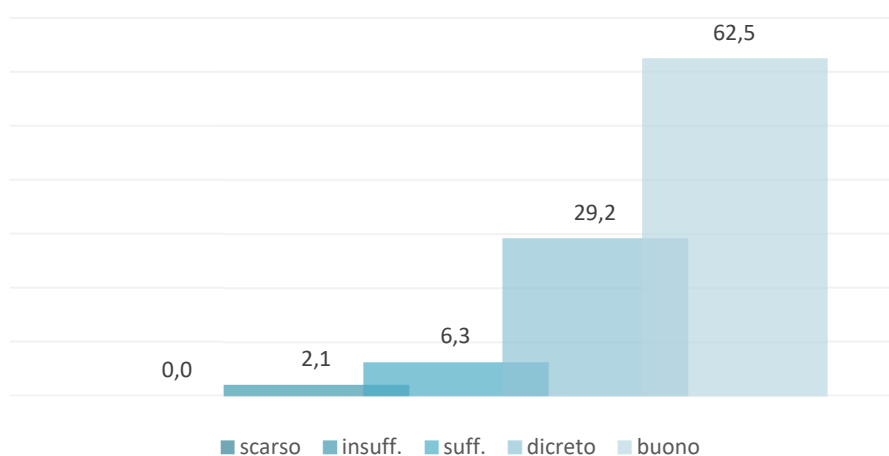
SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI



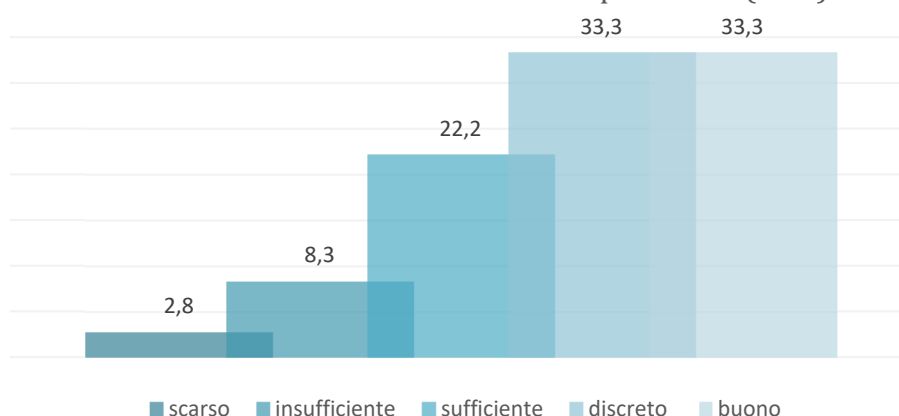
DIREZIONE DELLA SCUOLA (LA LEADERSHIP DIFFUSA)



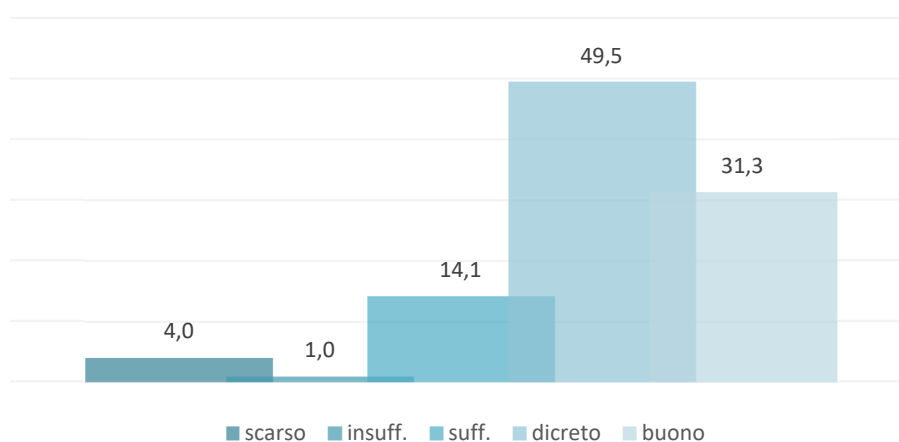
Docenti - Il Ds mostra di possedere una visione chiara sulla gestione della scuola? (in%)



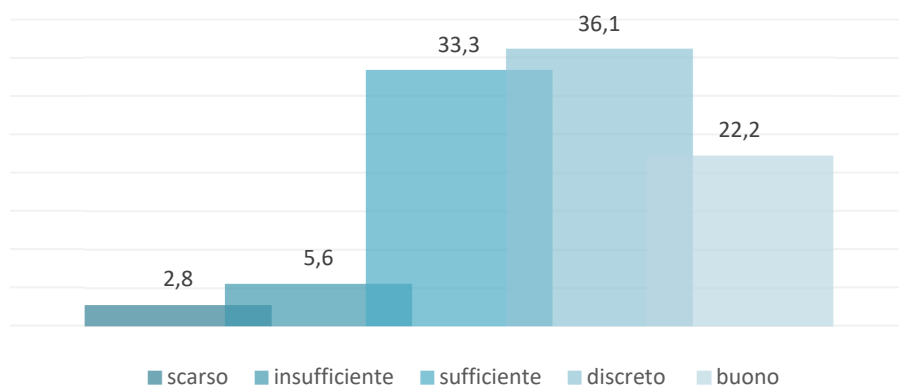
Personale ATA - Il Dirigente è disponibile ad ascoltare il personale e a contribuire efficacemente alla risoluzione dei problemi (in%)



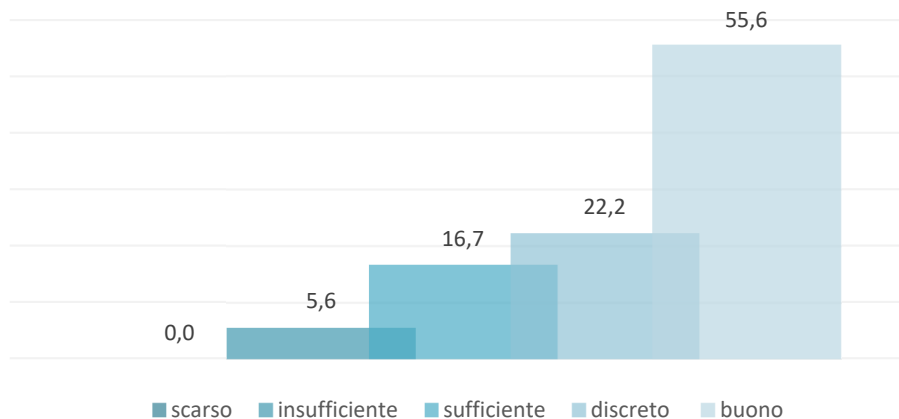
Docenti - Lo staff di Presidenza coordina in maniera efficace la gestione della scuola? (in%)



Personale ATA - Lo staff di Presidenza rappresenta un elemento di raccordo tra i docenti ed il personale ata (in%)

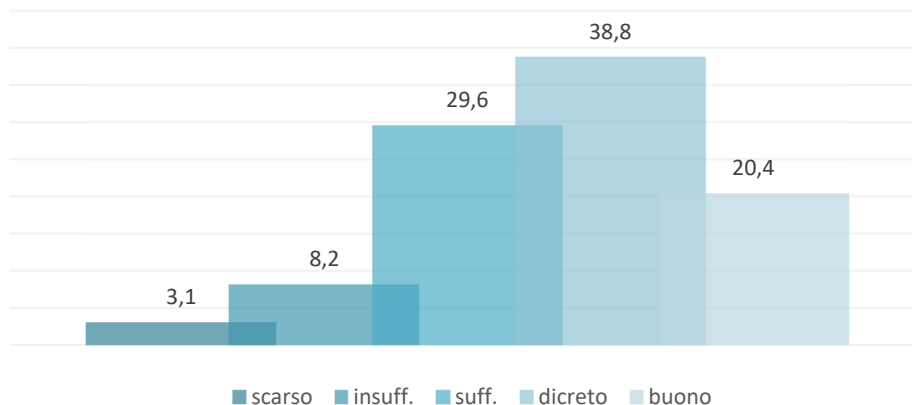


Personale ATA - Il DSGA è disponibile a discutere con il personale le problematiche organizzative (in%)

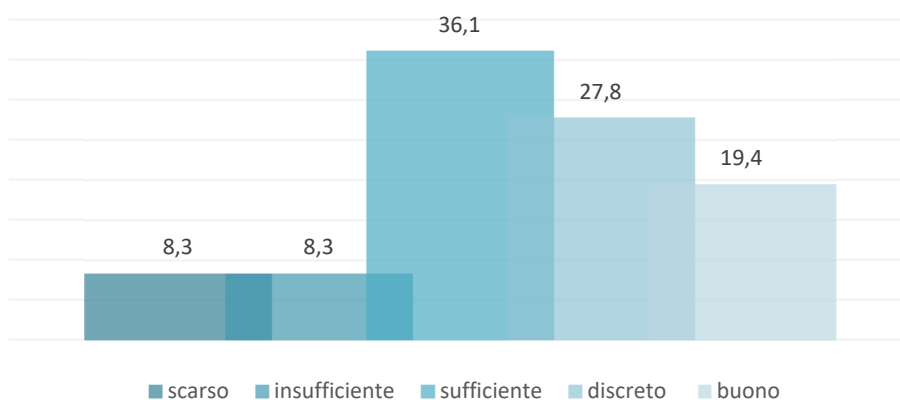


DISTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

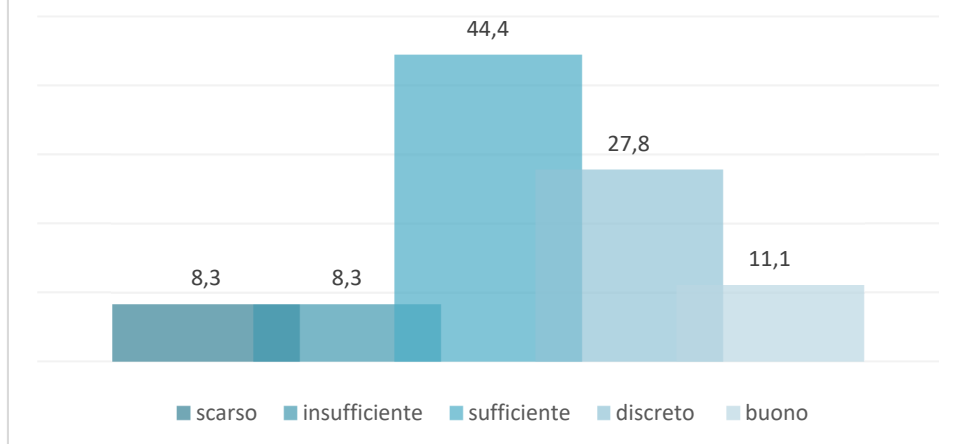
Docenti - C'è una equilibrata distribuzione dei compiti (organigramma deliberato dal collegio)?
(in%)



Personale ATA - Gli incarichi vengono assegnati secondo criteri di trasparenza e competenza
(in%)



Personale ATA - Il personale ATA è soddisfatto dell'organizzazione del lavoro (in%)



Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		16,7	15,1	23,7
>25% - 50%		60,4	51,6	41,9
>50% - 75%	X	10,4	22,6	22,7
>75% - 100%		12,5	10,8	11,5

CAPACITÀ DI GOVERNO DEL TERRITORIO

PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLE

	Situazione della scuola Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,7	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		18,5	10,6	14,4
5-6 reti	X	3,7	3,7	3,3
7 o più reti		74,1	83,2	77,1

	Situazione della scuola Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
No capofila	X	59,3	53,4	56,4
Capofila per una rete		23,5	27,3	24,9
Capofila per più reti		17,3	19,3	18,8

ACCORDI FORMALIZZATI

	Situazione del Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	SI	54,4	53,8	53,0
Università	SI	78,5	71,9	77,6
Enti di ricerca	No	30,4	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati	No	48,1	49,4	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	SI	74,7	74,4	72,1
Associazioni sportive	SI	64,6	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	SI	81,0	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	SI	72,2	68,1	69,1
ASL	SI	63,3	61,3	56,8
Altri soggetti	SI	32,9	31,3	32,5

TIPOLOGIE ACCORDI

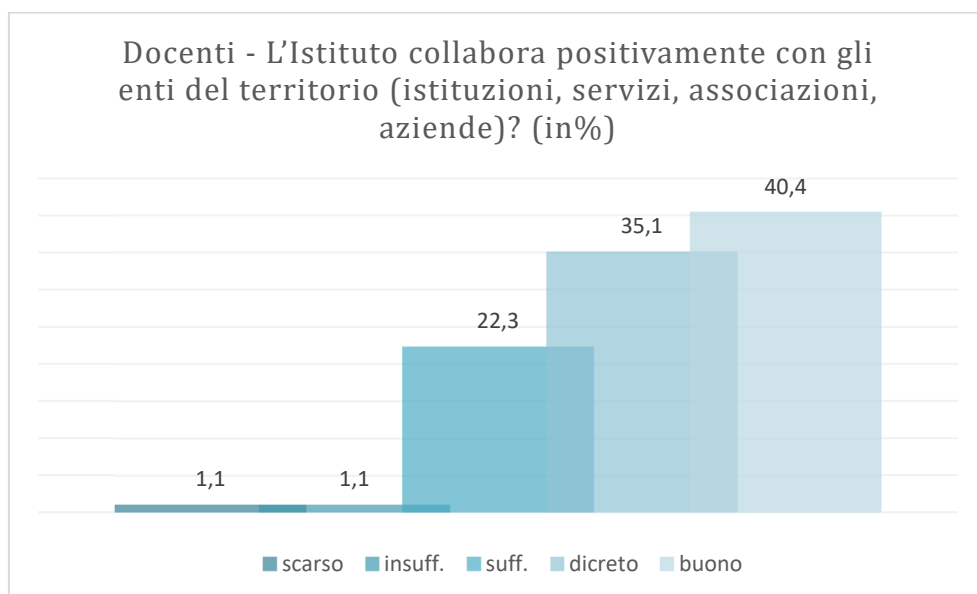
	Situazione del Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	61,0	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	49,4	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	63,6	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	54,5	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,3	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	81,8	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	54,5	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	70,1	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	26,0	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,6	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,1	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	62,3	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,6	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	24,7	25,6	27,4
Altro	Si	18,2	21,2	18,1

PARTECIPAZIONE FORMALE DEI GENITORI

	Situazione del Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,5	7,8	7,8	9,7

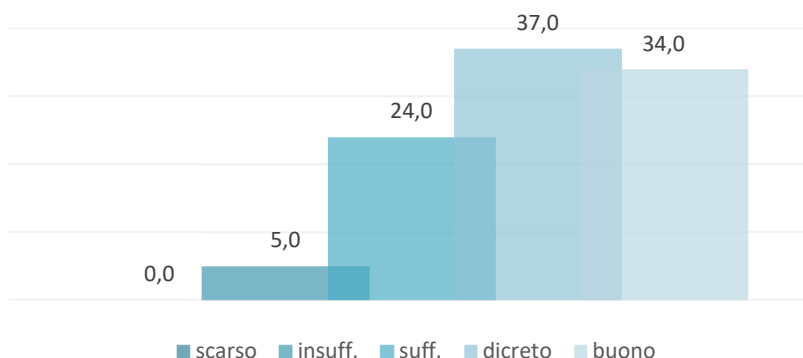
COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

	Situazione del Liceo Cottini	Riferimento Provinciale % TORINO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	85,0	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	97,5	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,5	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	46,3	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	78,8	81,4	86,4
Altro	Sì	22,5	20,5	20,4

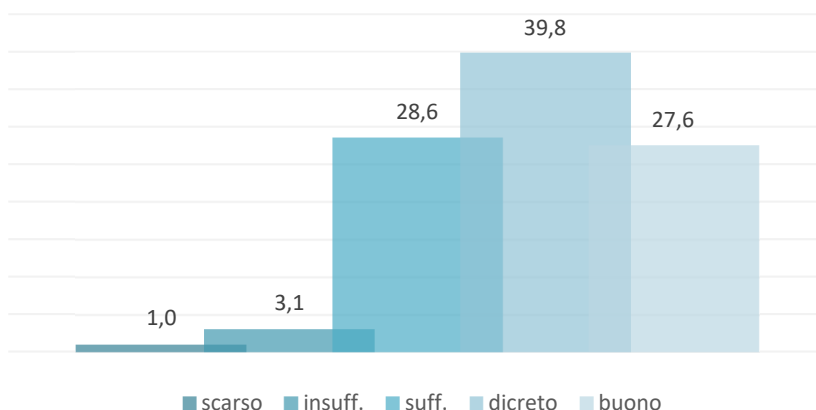


INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE

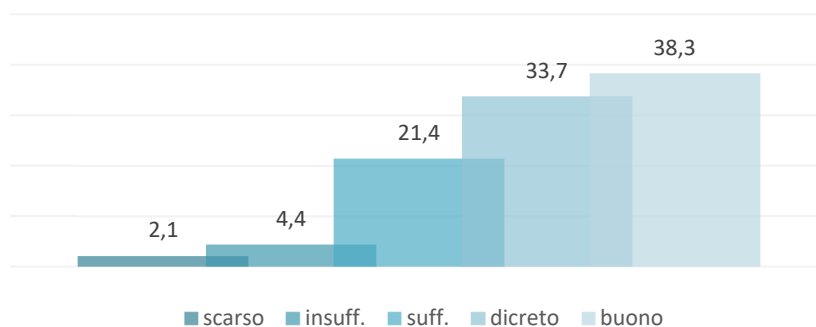
Docenti - Sono garantite in maniera efficiente e tempestivo le informazioni provenienti dall'esterno? (in%)



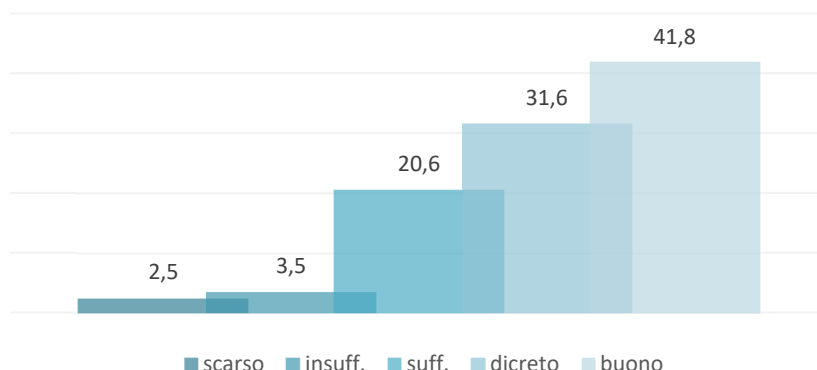
Docenti - Come sono le comunicazioni con le famiglie? (in%)



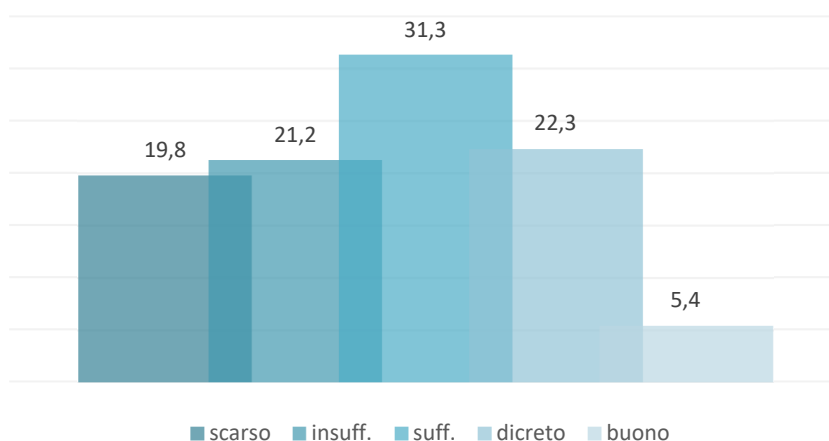
Genitori - I genitori vengono adeguatamente informati delle attività didattiche offerte da questa scuola (ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa) (in%)



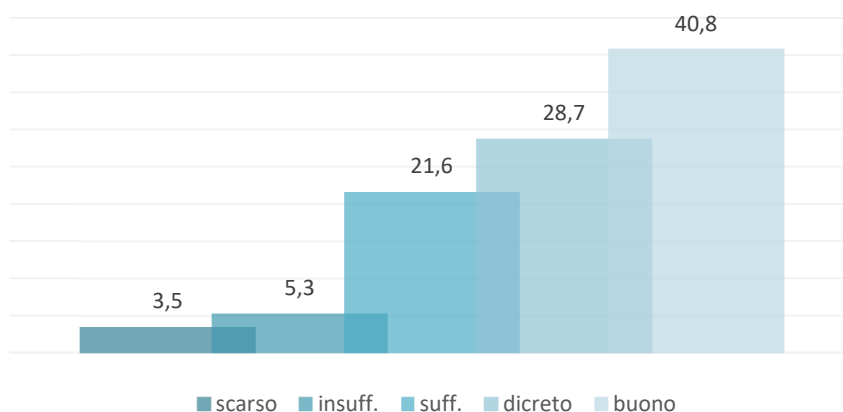
Genitori - Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci (in%)



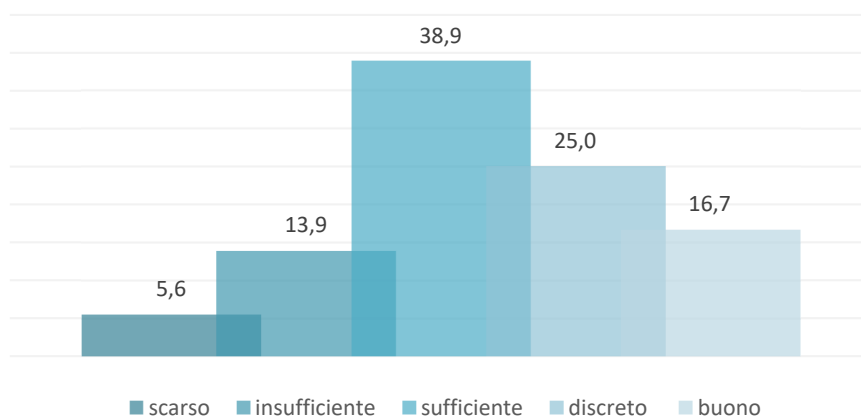
Studenti - La comunicazione degli avvisi viene data con chiarezza e tempestività? (in%)



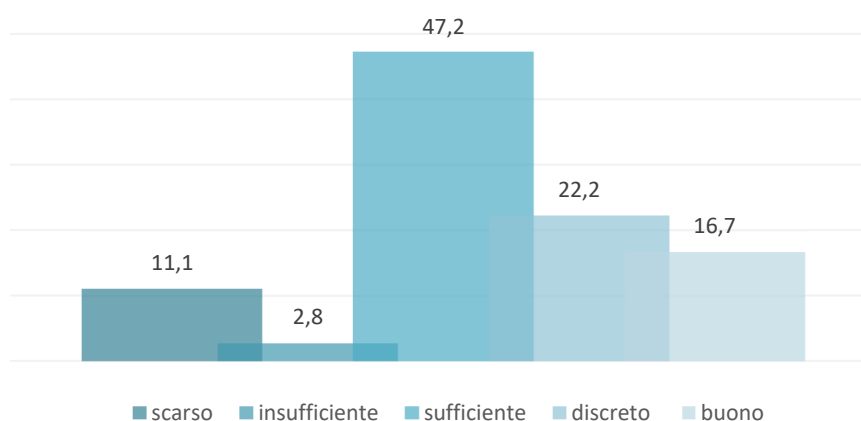
Genitori - Le possibilità di contatto (email, colloqui) con il Dirigente Scolastico e con lo staff sono (in%)



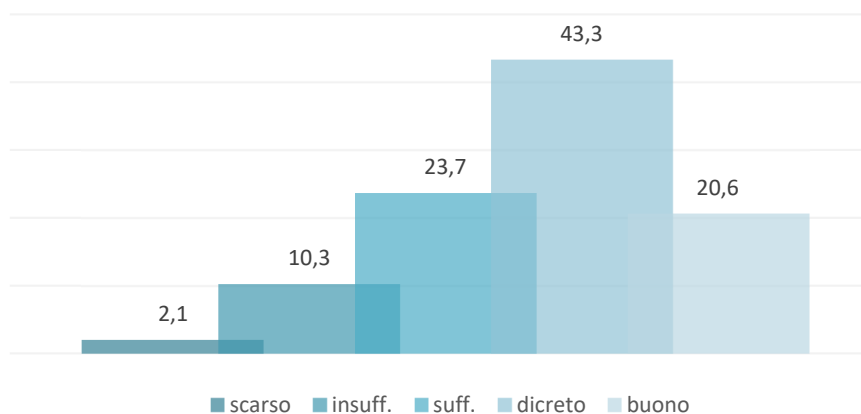
Personale ATA - La trasmissione delle informazioni viene eseguita regolarmente (in%)



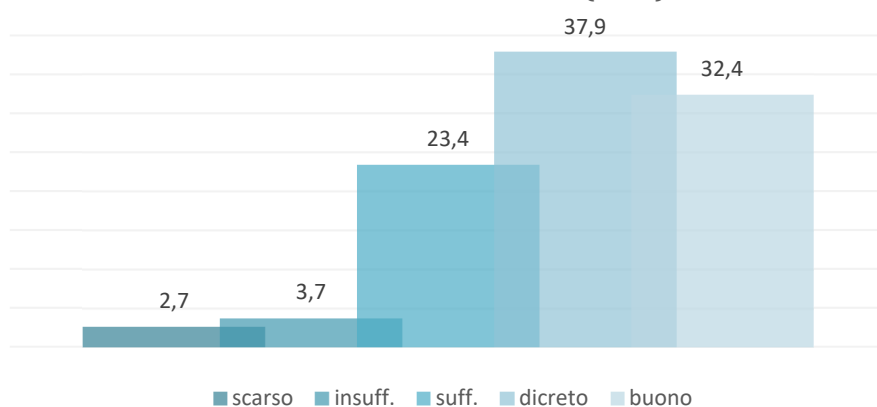
Personale ATA - La comunicazione tra la sede e la succursale avviene regolarmente (in%)



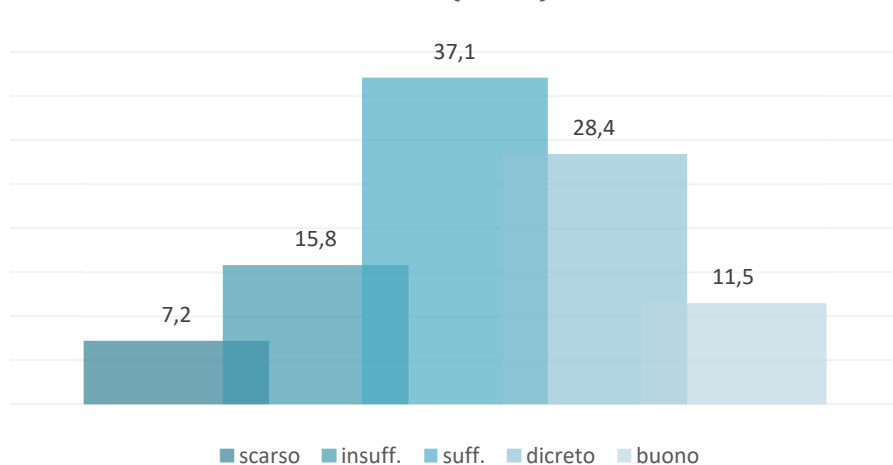
Docenti - Il sito web ed i social dell'istituto garantiscono una comunicazione efficace e facilmente consultabile? (in%)



Genitori - Il sito web ed i social dell'istituto garantiscono una comunicazione efficace e facilmente consultabile (in%)

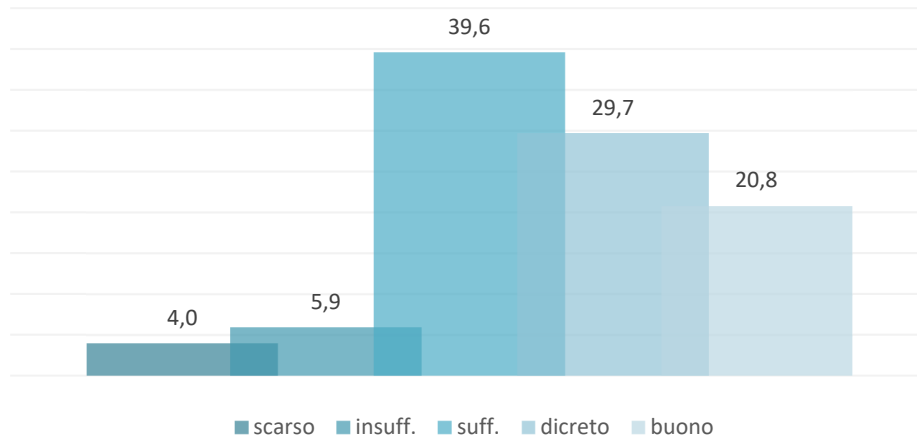


Studenti - Il sito web ed i social della scuola forniscono indicazioni chiare e facili da reperire? (in %)

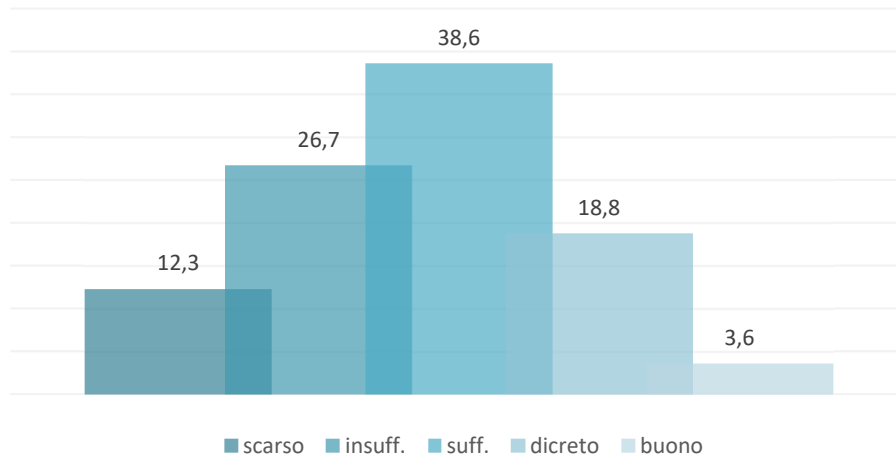


AMBIENTE SCOLASTICO E ORGANIZZAZIONE

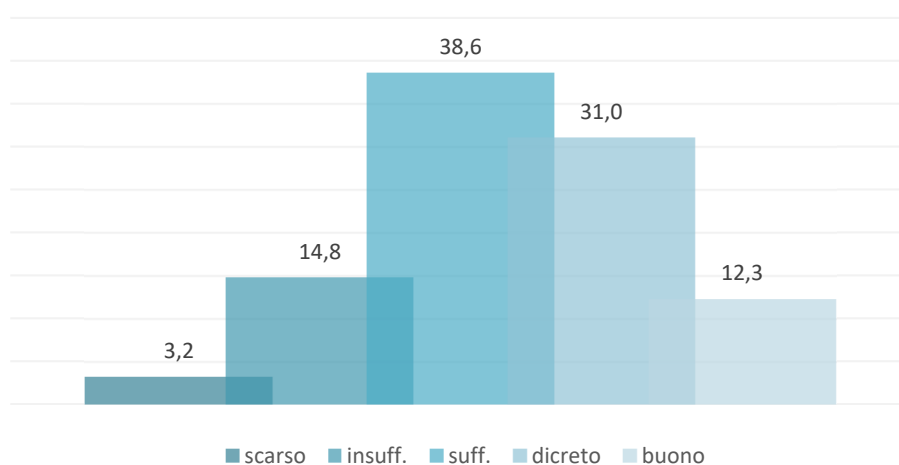
Docenti - Le aule e gli spazi sono adeguatamente puliti? (in%)



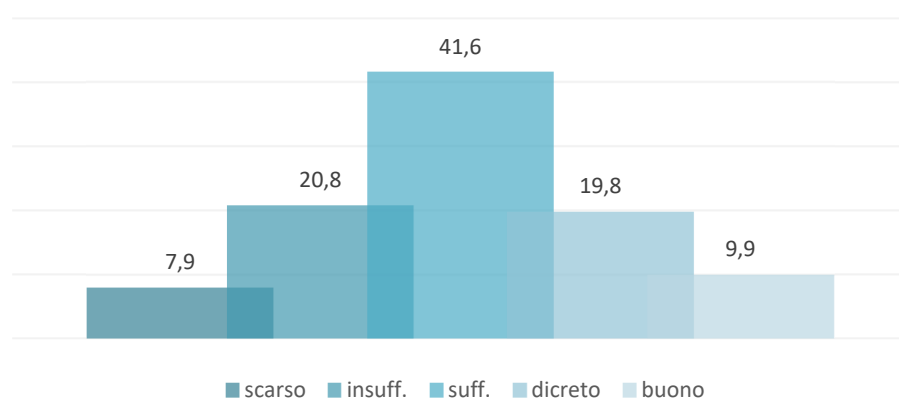
Studenti - I locali della scuola (aule, bagni, palestre, corridoi) sono puliti? (in %)



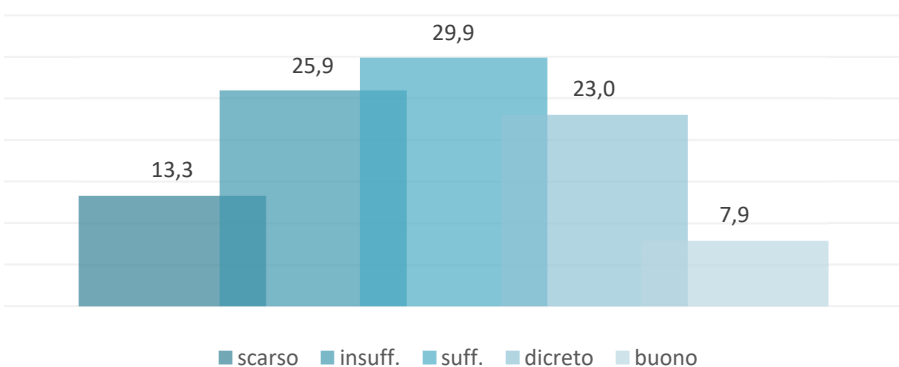
Studenti - Gli spazi della scuola sono accoglienti?
(in %)



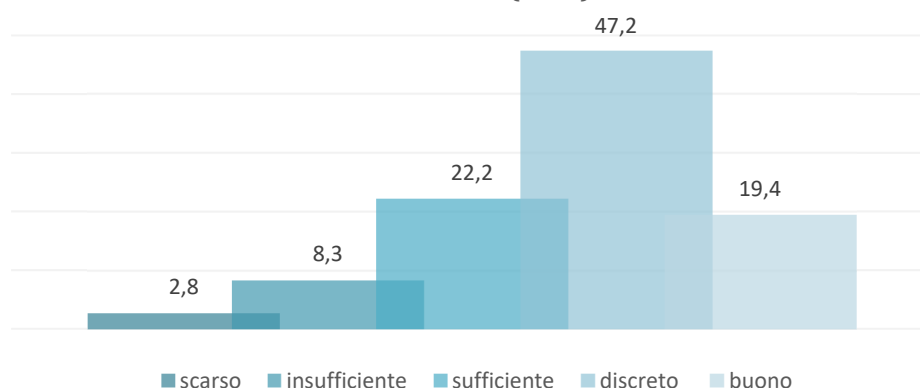
Docenti - Le aule e i laboratori sono adeguatamente attrezzati per garantire le attività didattiche? (in%)



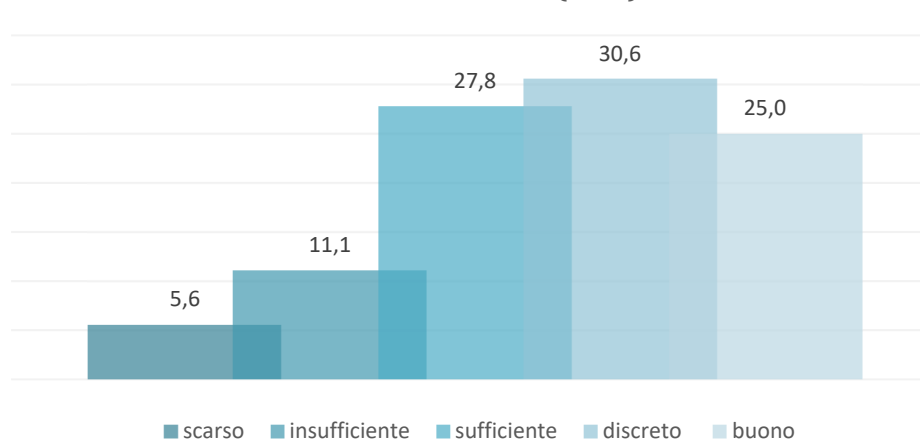
Studenti - Ti sembra che le attività di laboratorio siano svolte in aule adeguatamente attrezzate? (in%)



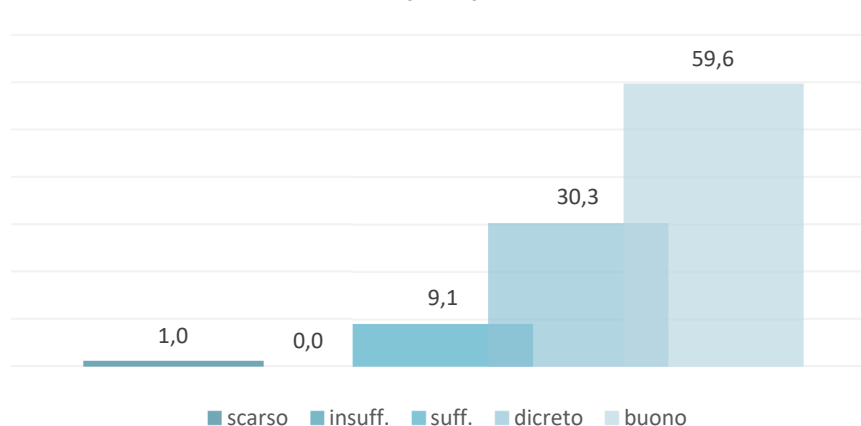
Personale ATA - I locali della scuola sono sufficientemente adeguati al proprio ruolo lavorativo (in%)

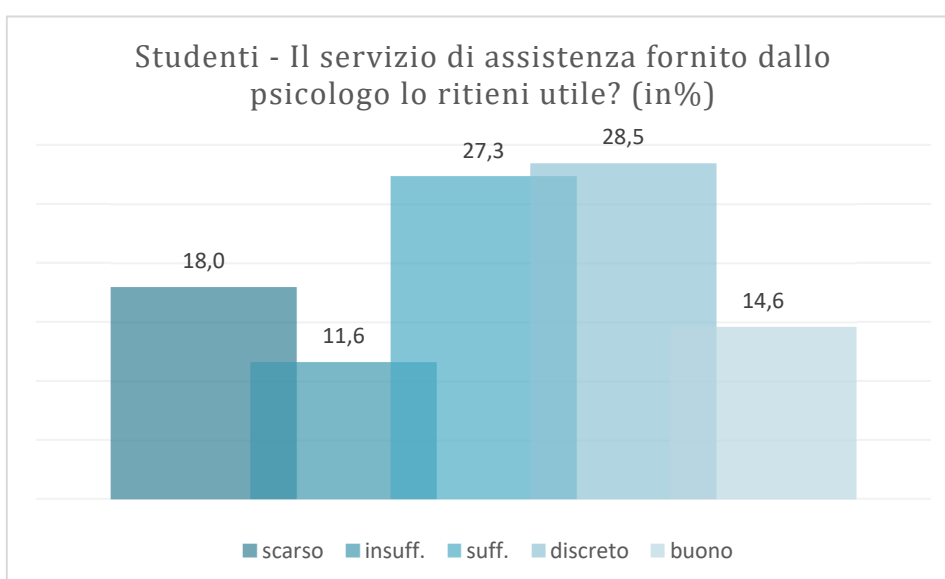
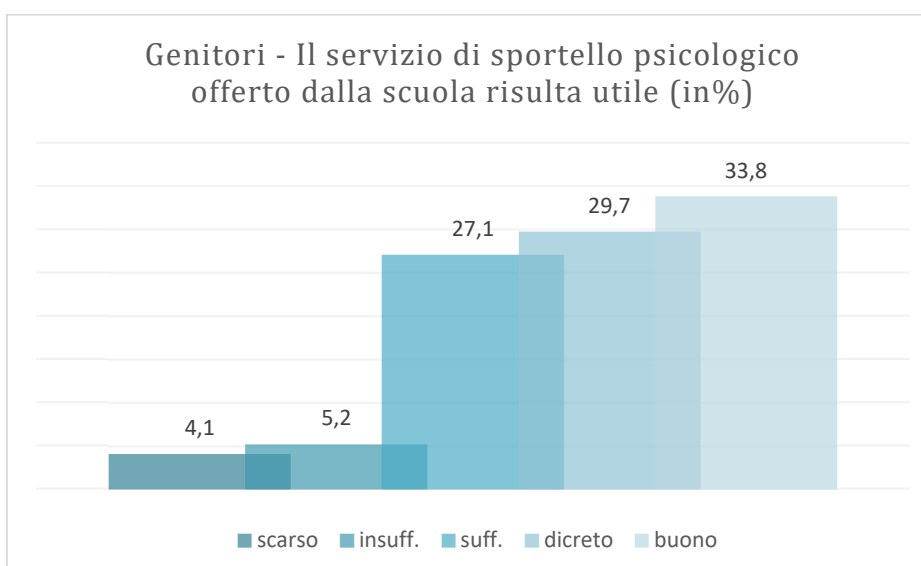
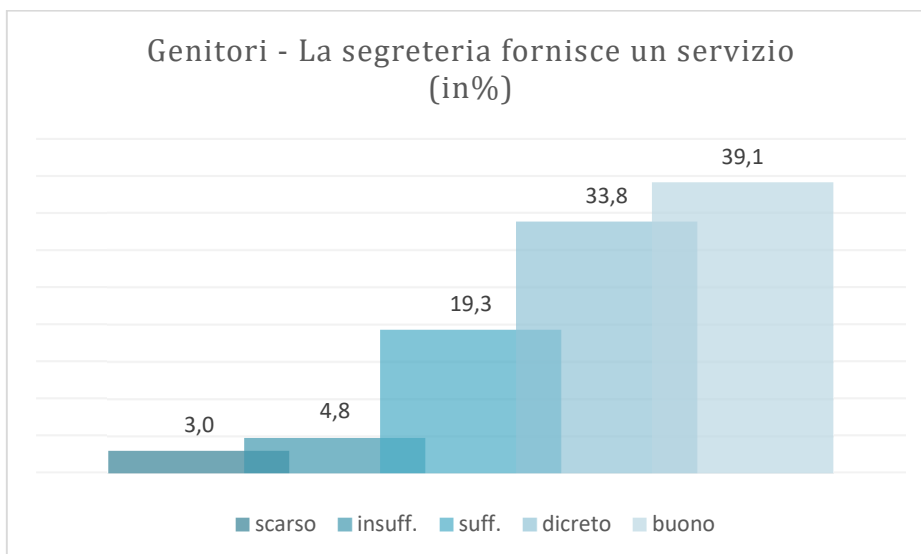


Personale ATA - L'istituto offre attrezzature e materiali sufficientemente adeguati al proprio ruolo lavorativo (in%)



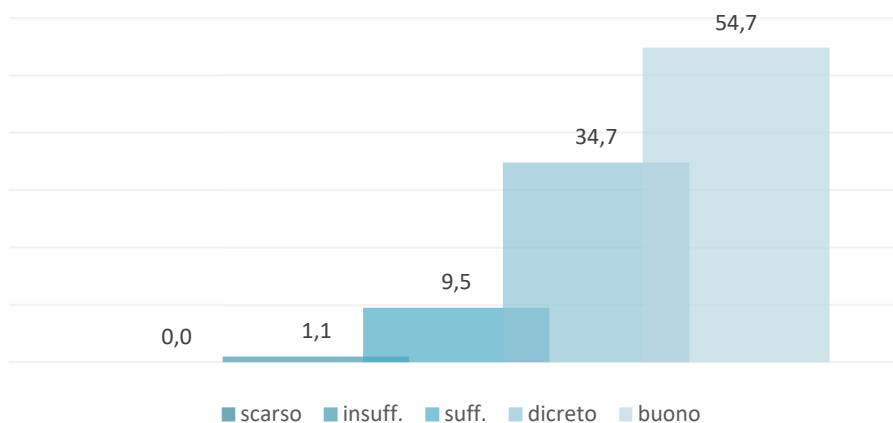
Docenti - Il servizio di segreteria è efficiente? (in%)



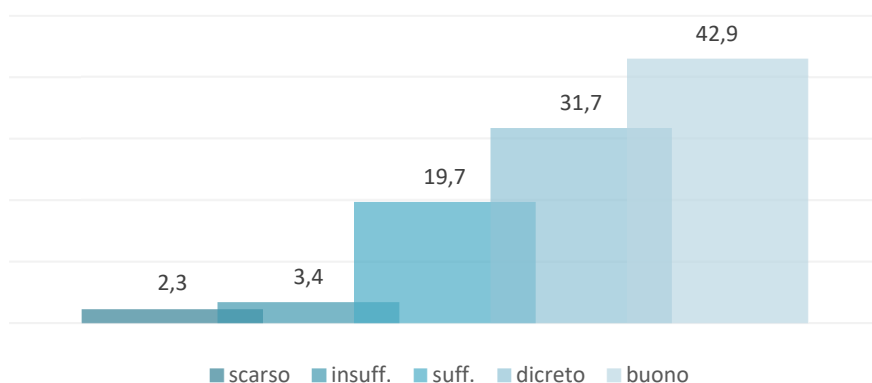


LA GESTIONE DELL'EMERGENZA SANITARIA

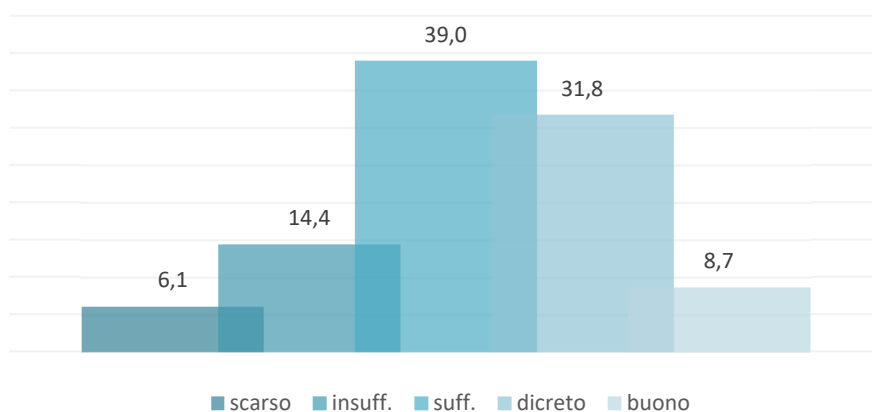
Docenti - Giudizio su come la scuola ha gestito l'emergenza della pandemia (in%)



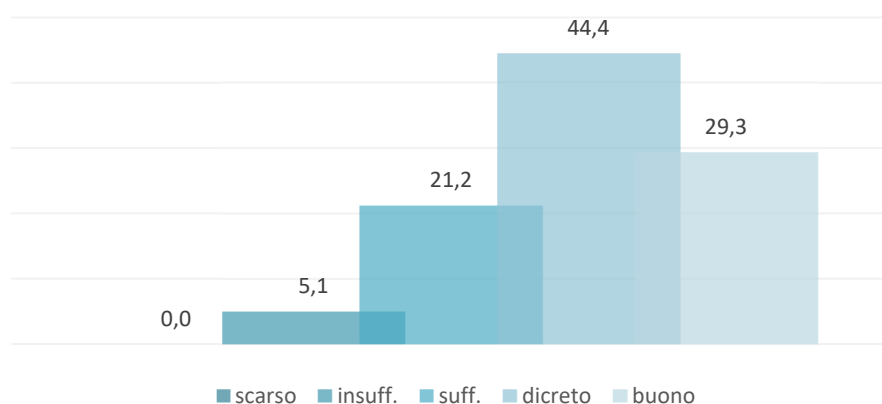
Genitori - Giudizio su come la scuola ha gestito l'emergenza della pandemia (in%)



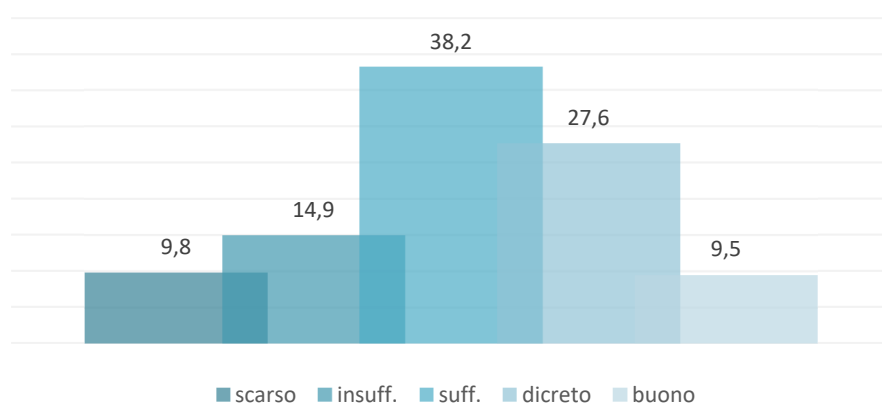
Studenti - Giudizio su come la scuola ha gestito l'emergenza della pandemia (in%)



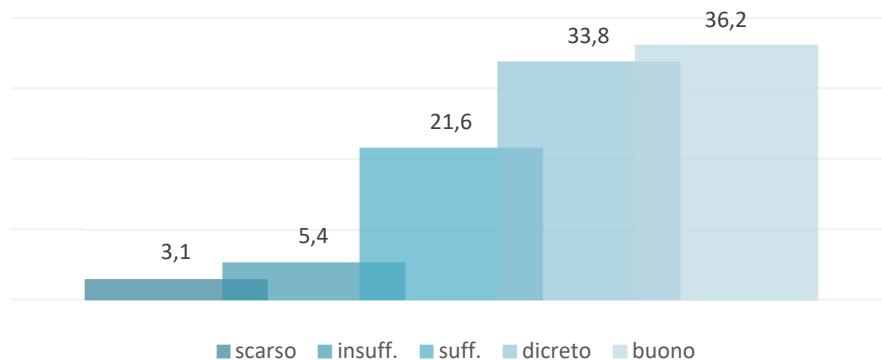
Docenti - In che maniera è stata organizzata da parte della scuola la DAD nei momenti in cui è stata necessaria (in%)



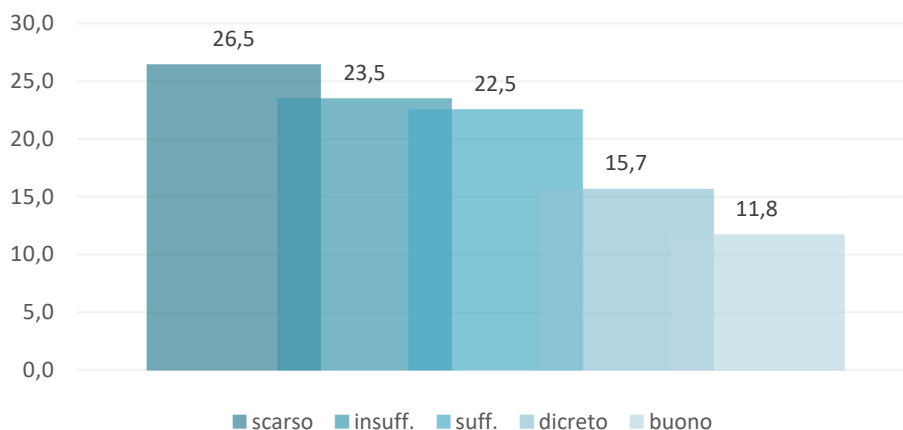
Studenti - In che maniera è stata organizzata da parte della scuola la DAD nei momenti in cui è stata necessaria? (in%)



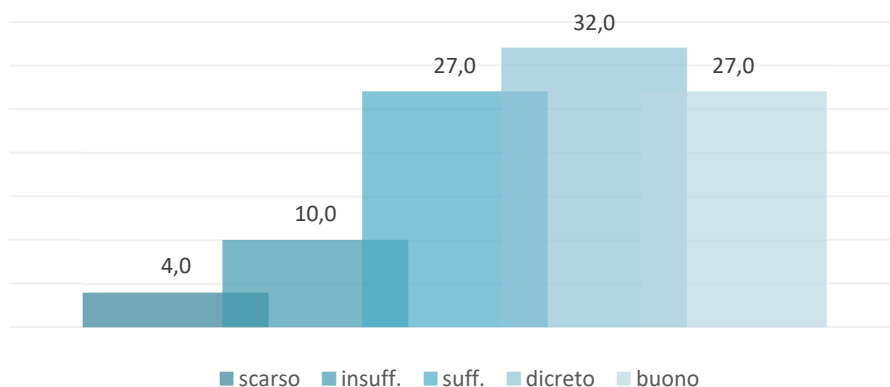
Genitori - In che maniera è stata organizzata da parte della scuola la DAD nei momenti in cui è stata necessaria (in%)



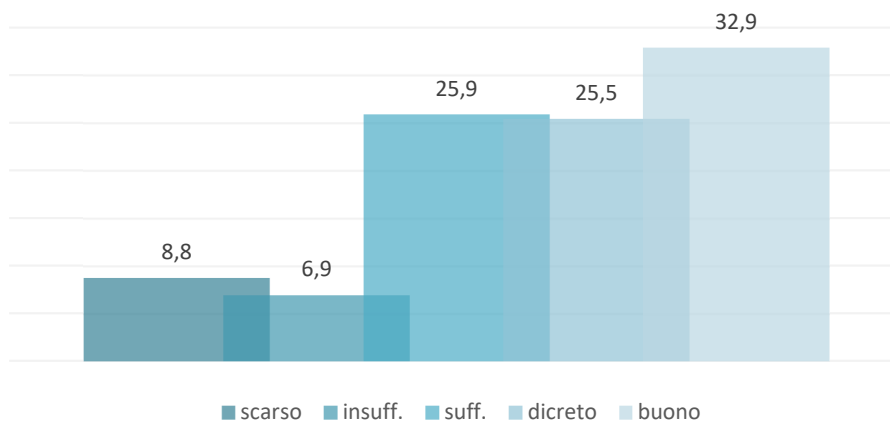
Docenti - La DAD potrà essere utilizzata nei prossimi anni come risposta a specifiche esigenze didattiche (in%)



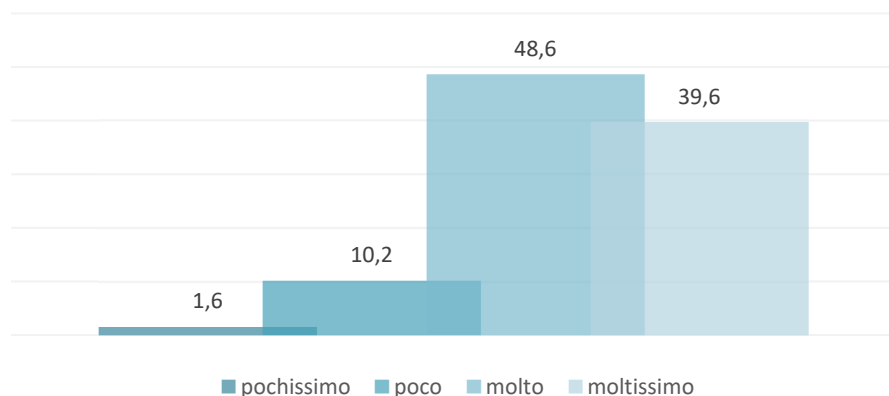
Docenti - La pandemia ha condizionato la didattica (utilizzo dei laboratori, cambio delle aule, attività esterne, ecc.) (in%)



Studenti - La pandemia ha condizionato la didattica (utilizzo dei laboratori, cambio delle aule, attività esterne, ecc.)? (in%)



Genitori - La pandemia ha condizionato la didattica (utilizzo dei laboratori, cambio delle aule, attività esterne, ecc.) (in%)



PROCESSI – AMBIENTE ORGANIZZATIVO

PUNTI DI FORZA—PUNTI DI DEBOLEZZA—SPUNTI PER IL MIGLIORAMENTO

PUNTI DI FORZA

Si conferma nel nostro liceo l'ottimo clima relazionale docenti-discenti e tra pari.

La larga maggioranza degli studenti ritiene positivo il rapporto con i docenti, clima positivo che viene rilevato dagli stessi insegnanti.

Gli stessi docenti rilevano un clima di collaborazione ed i genitori evidenziano in maniera significativa la volontà di dialogo da parte dei docenti. In generale si registra un buon clima relazionale fra tutte le componenti.

Il giudizio sulla direzione (Ds, DSGA e STAFF) e sulla leadership diffusa presente all'interno della nostra scuola è positivo. I docenti ritengono equilibrata la distribuzione degli incarichi che in ogni caso prevede il coinvolgimento di un'alta percentuale di docenti stessi rispetto agli altri benchmark di riferimento.

Buona l'apertura al territorio sicuramente implementata grazie alle convenzioni per il PCTO.

Il sito web viene confermato come canale di informazione fondamentale da docenti, genitori e studenti.

Positivo il giudizio sulle comunicazioni interne da parte dei docenti e dei genitori.

Rispetto al precedente RAV i docenti ed i genitori esprimono un giudizio assolutamente positivo sul servizio di segreteria.

La maggioranza dei docenti e dei docenti ritiene il servizio di sportello psicologico utile e ben organizzato.

In generale positivo il giudizio su come la scuola ha affrontato l'emergenza sanitaria.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Una parte significativa degli studenti segnala una comunicazione degli avvisi interni non sempre tempestiva.

Parte del personale ATA lamenta una scarsa comunicazione tra la sede e la succursale.

Il sito web dell'istituto pur ricevendo giudizi positivi registra alcune perplessità sull'efficacia nel fornire in maniera chiara le informazioni indispensabili alla vita scolastica.

Parte degli studenti lamenta una pulizia non ottimale dei locali della scuola.

La maggioranza dei docenti denuncia la mancanza di appositi spazi e locali per attività aggiuntive (riunioni, colloqui, ecc.). Vengono inoltre segnalate da parte degli studenti le insufficienti attrezzature in alcuni laboratori.

Critici molti studenti sull'efficacia dello sportello psicologico.

La maggioranza dei docenti ritiene che la DAD non possa essere una soluzione didattica che possa dare risposta ad esigenze didattiche nei prossimi anni al di fuori dall'emergenza sanitaria.

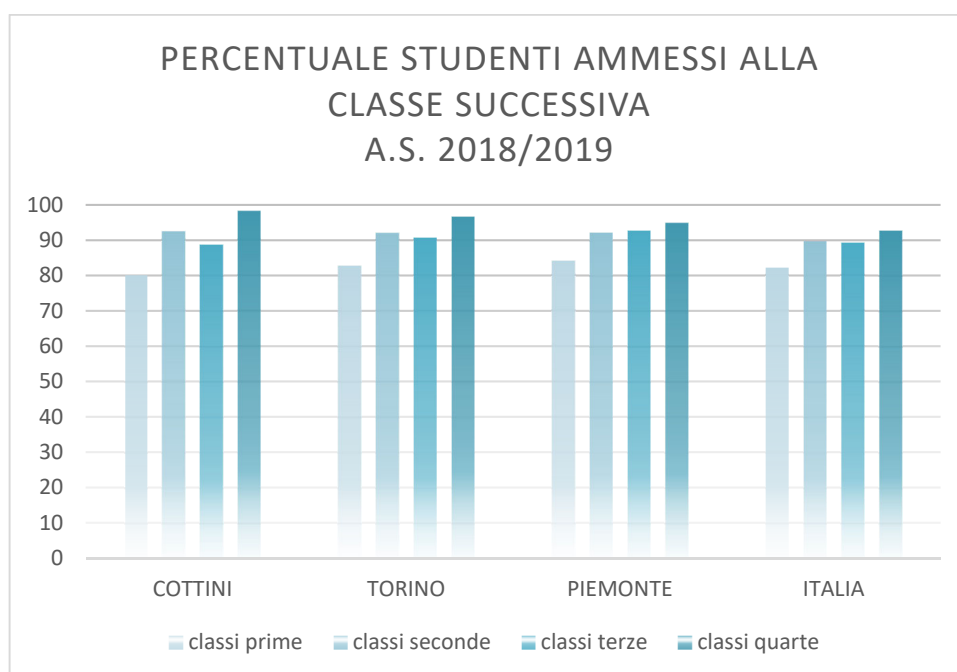
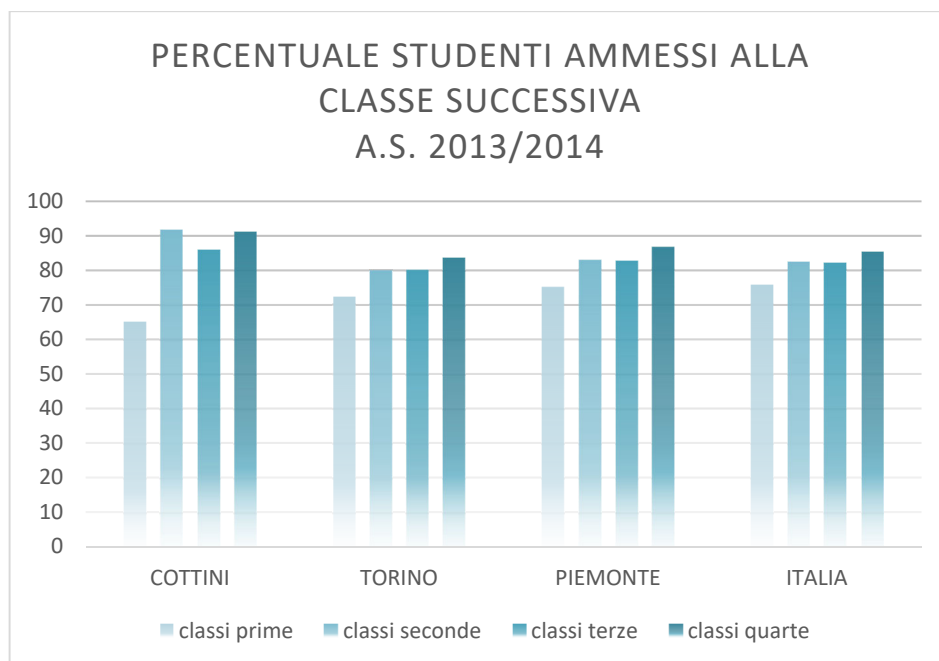
SPUNTI PER IL MIGLIORAMENTO

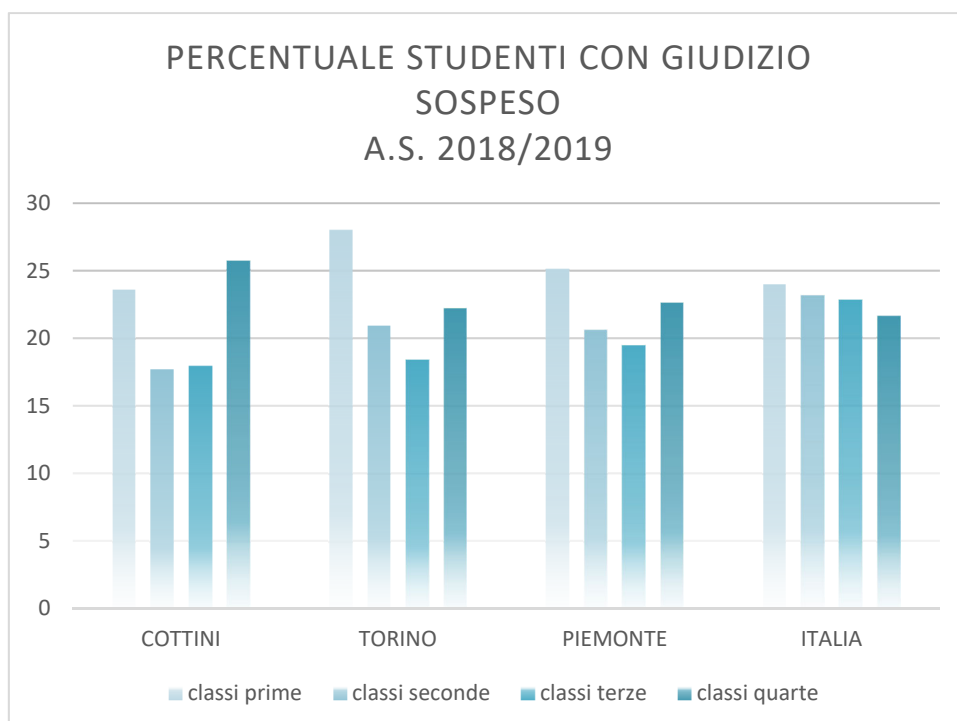
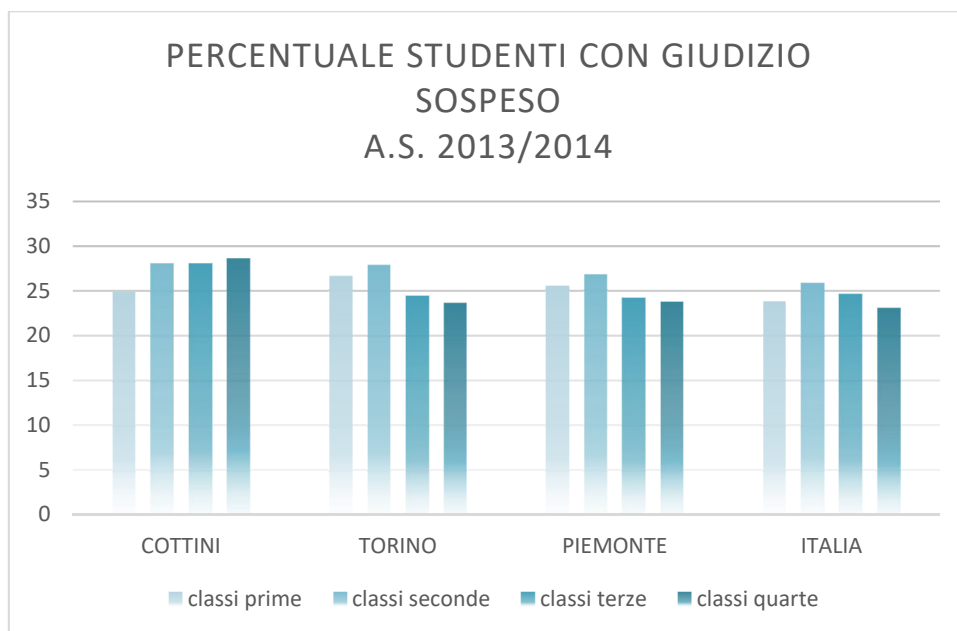
Vanno riviste le modalità di comunicazioni interne, implementando le funzionalità del registro elettronico che spesso è usato in maniera incompleta. Bisogna riconsiderare la struttura del sito web relativa alle comunicazioni.

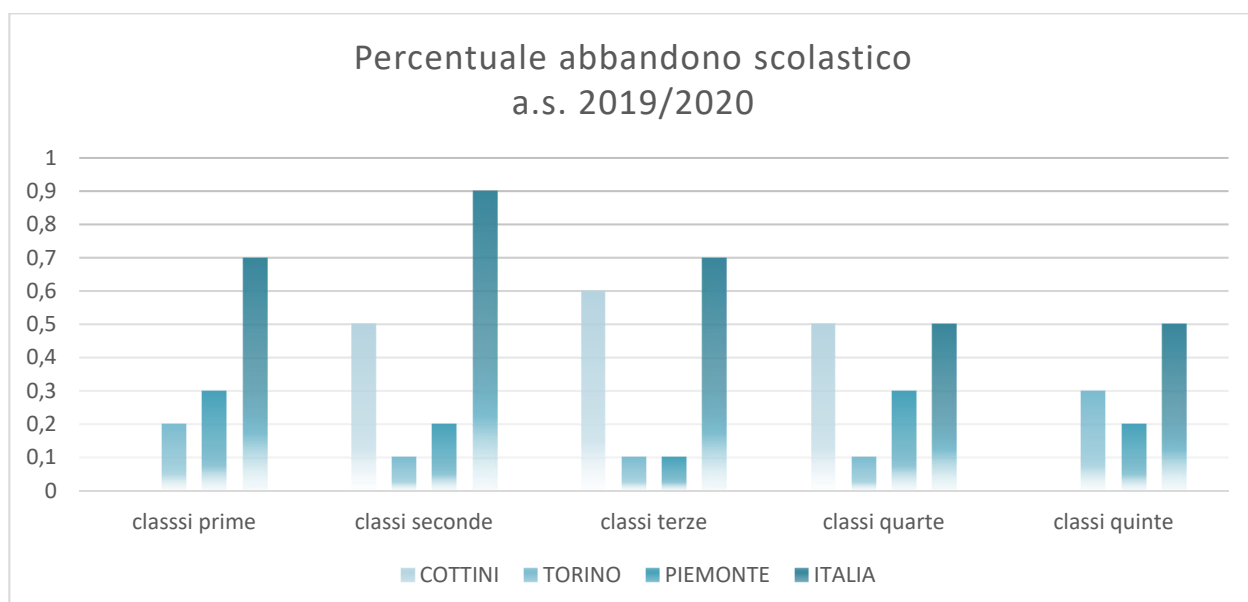
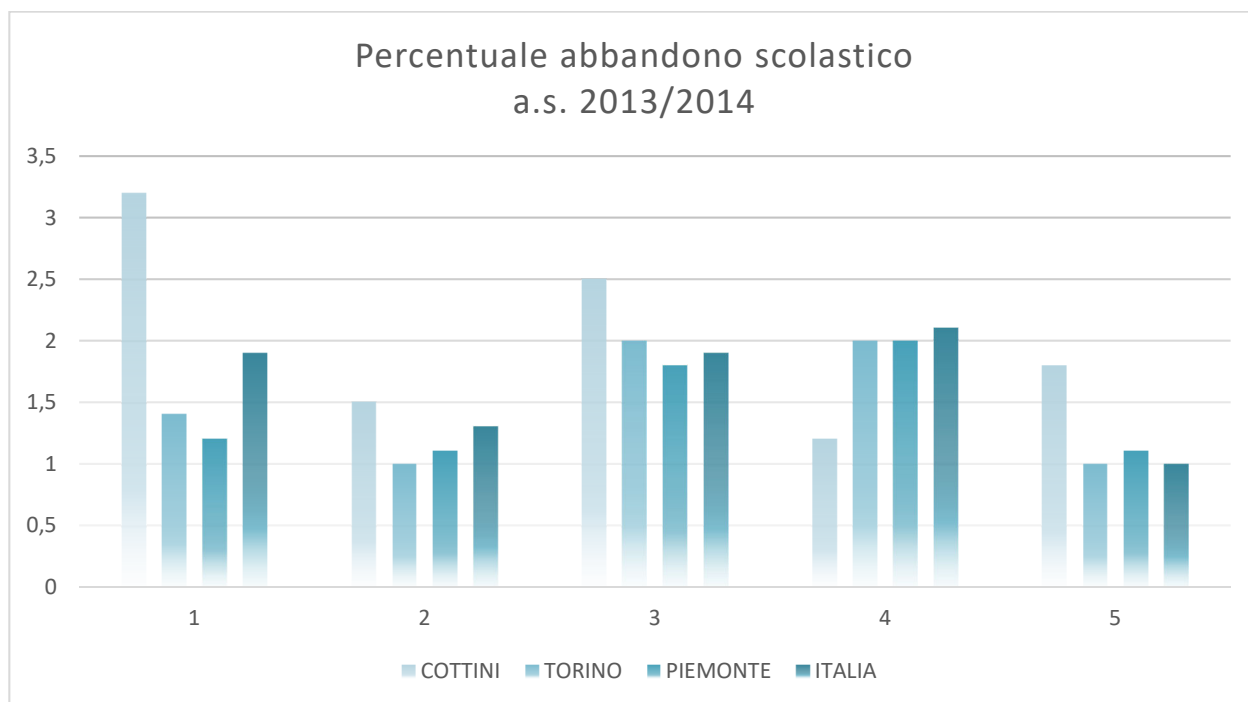
Si devono mettere in atto azioni per migliorare la pulizia degli spazi della scuola e compatibilmente con i locali disponibili studiare soluzioni per venire incontro alle esigenze di docenti che hanno bisogno di adeguati spazi per le riunioni e per gli incontri.

Vanno condivise le scelte strategiche di utilizzo delle risorse finanziarie per implementare le attrezzature delle aule e dei laboratori. Vanno riviste l'organizzazione e le finalità dello sportello psicologico.

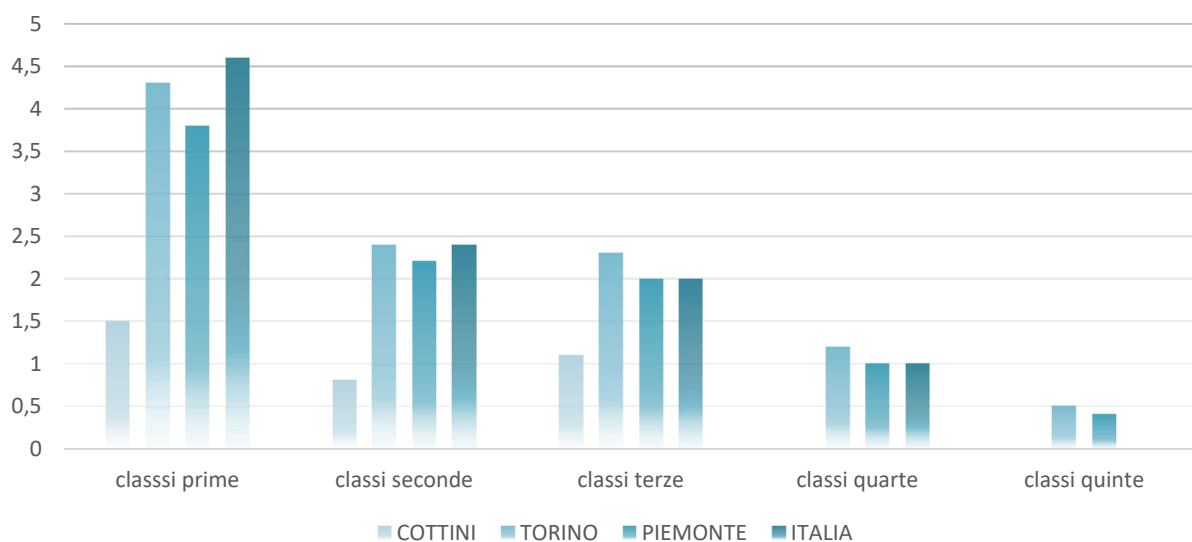
7 ESITI PROCESSI DI MIGLIORAMENTO



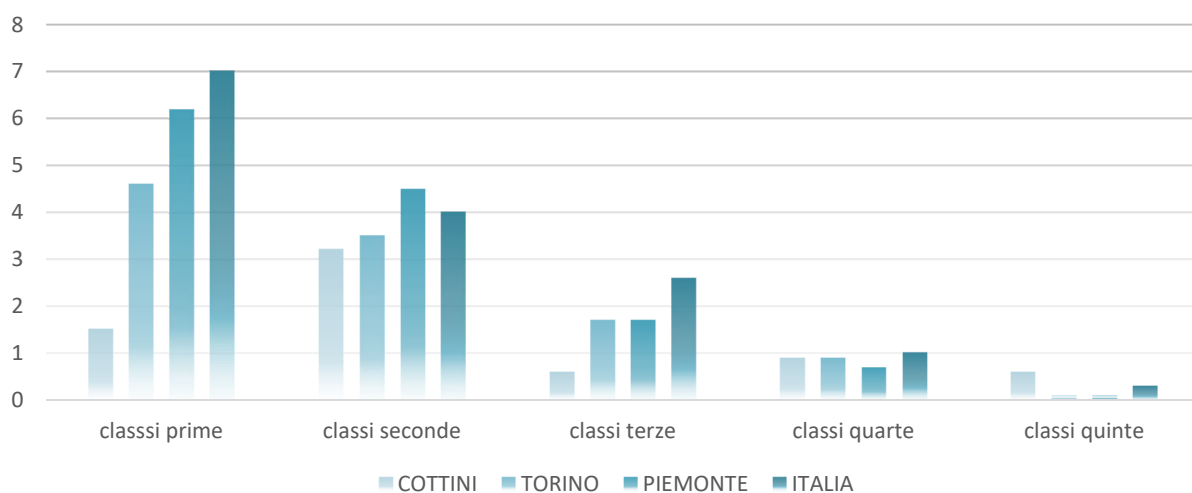




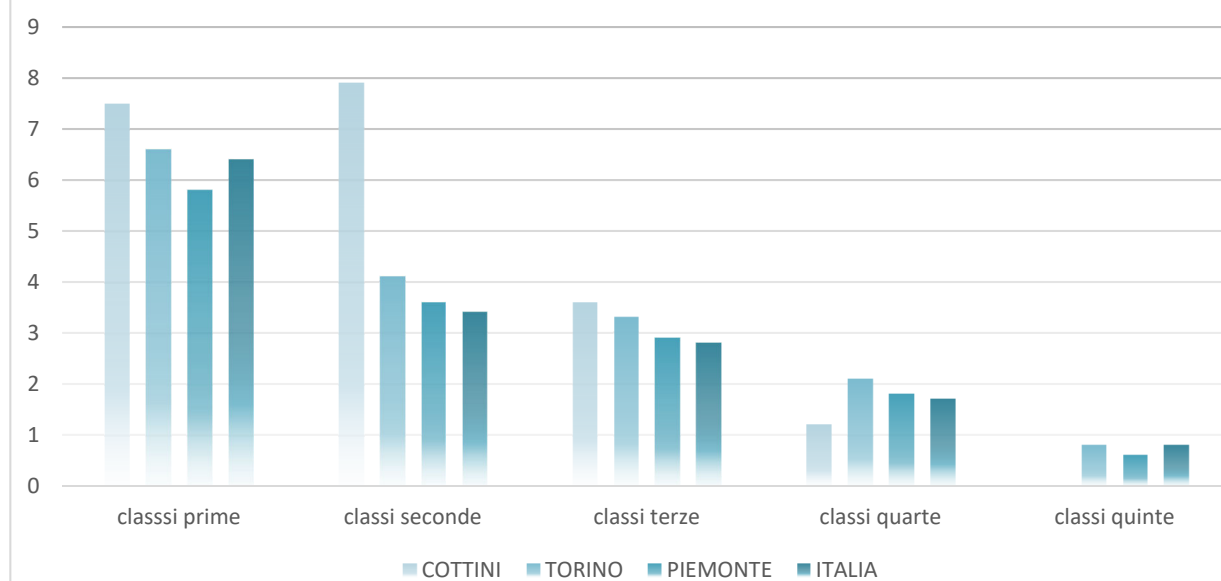
Percentuale trasferimenti in entrata in corso d'anno
a.s. 2013/2014



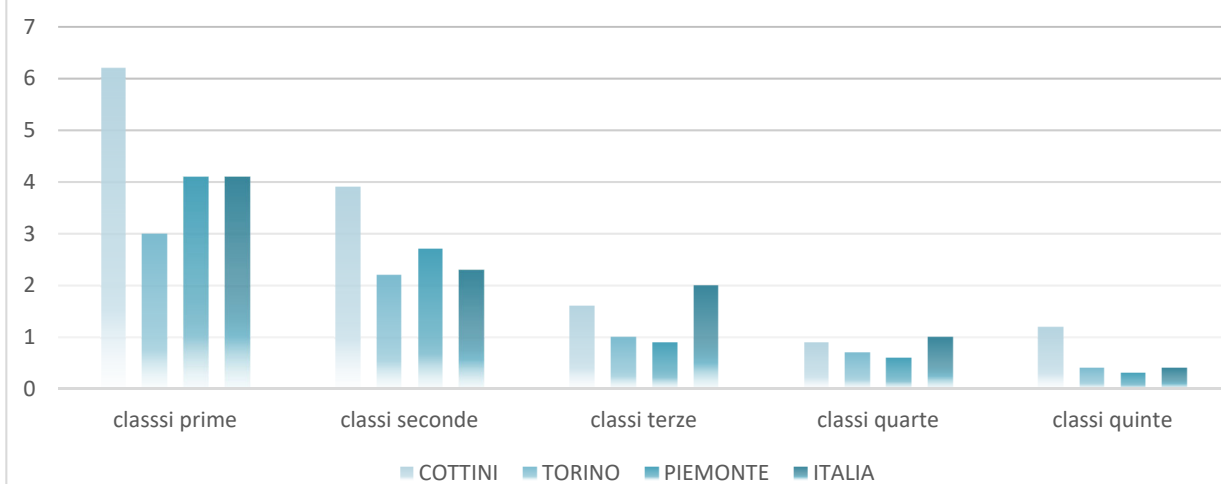
Percentuale trasferimenti in entrata in corso d'anno
a.s. 2019/2020



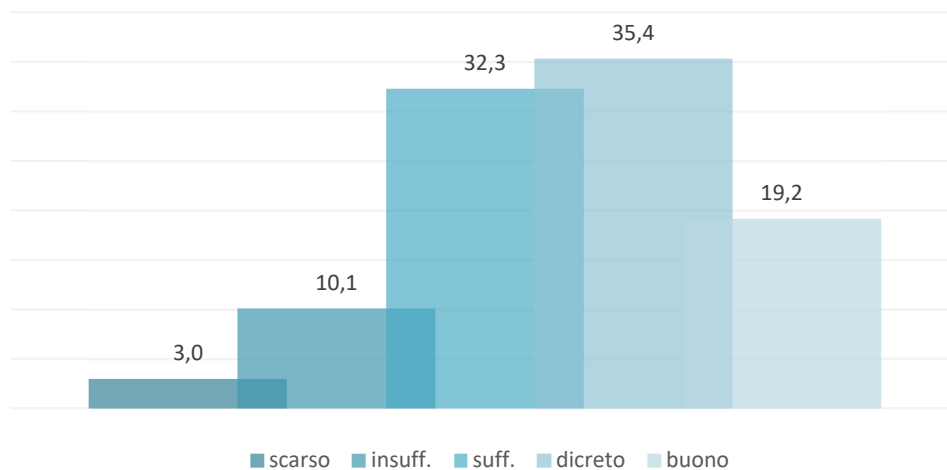
Percentuale trasferimenti in uscita in corso d'anno
a.s. 2013/2014



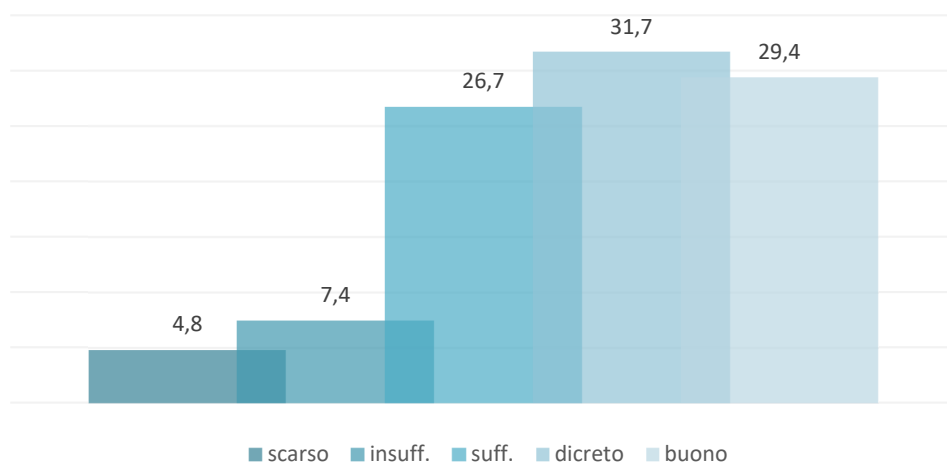
Percentuale trasferimenti in uscita in corso d'anno
a.s. 2019/20

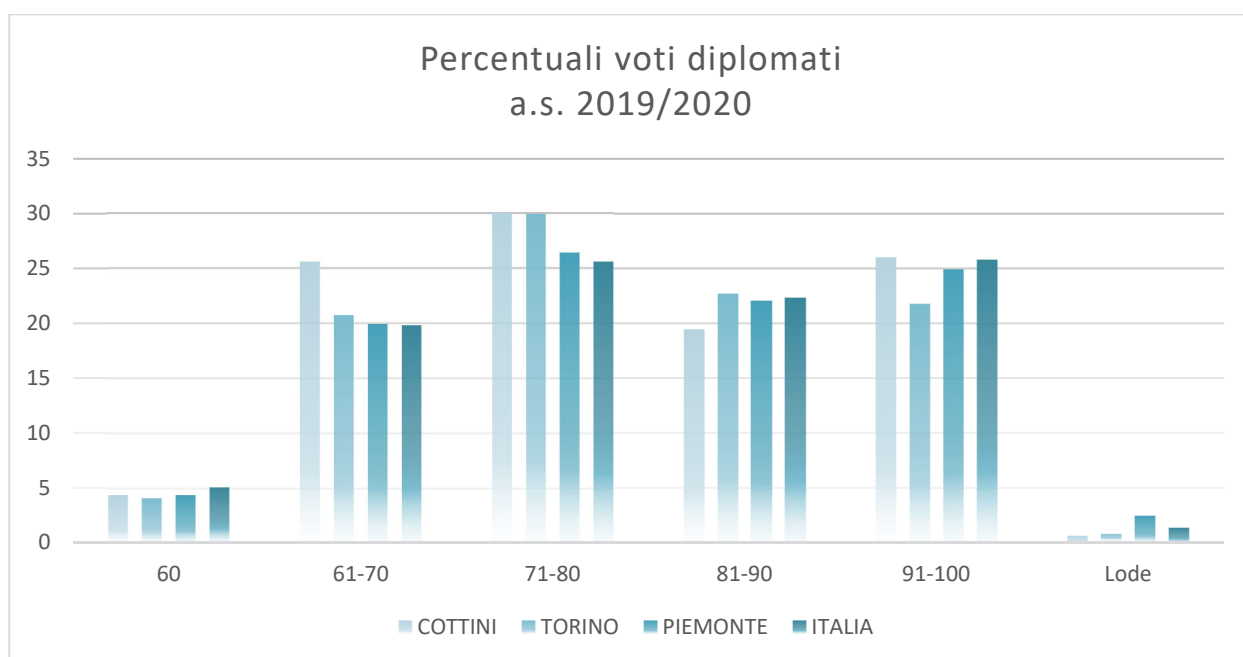
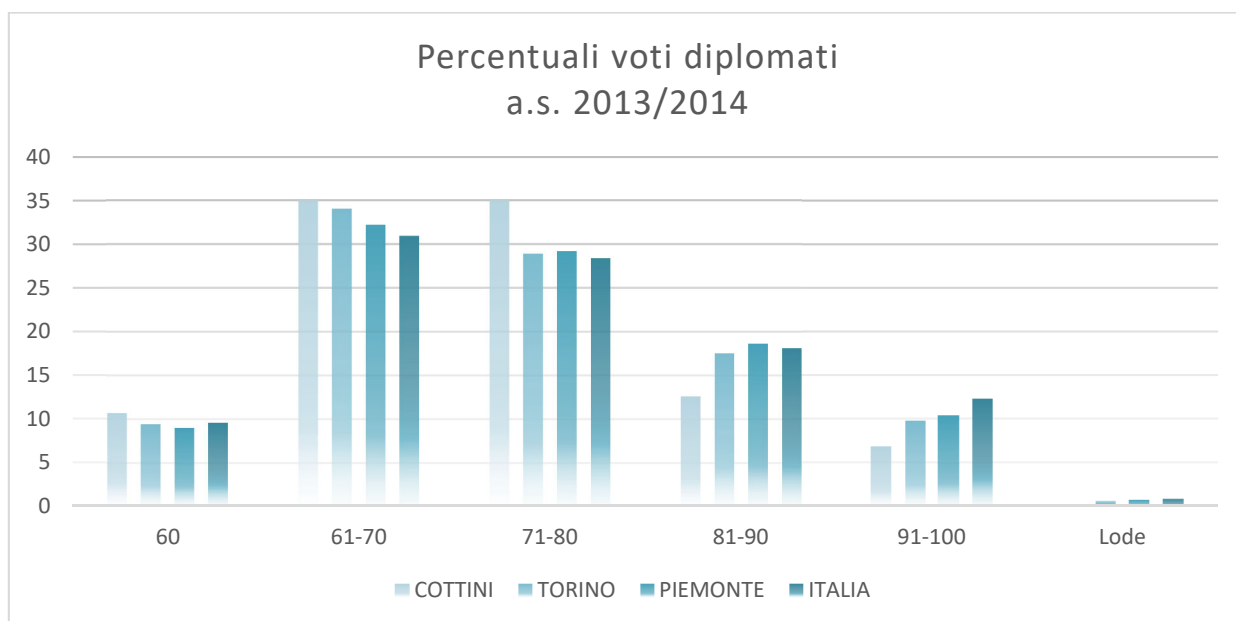


Docenti - Vengono attuate strategie adeguate a limitare l'abbandono scolastico degli studenti? (in%)

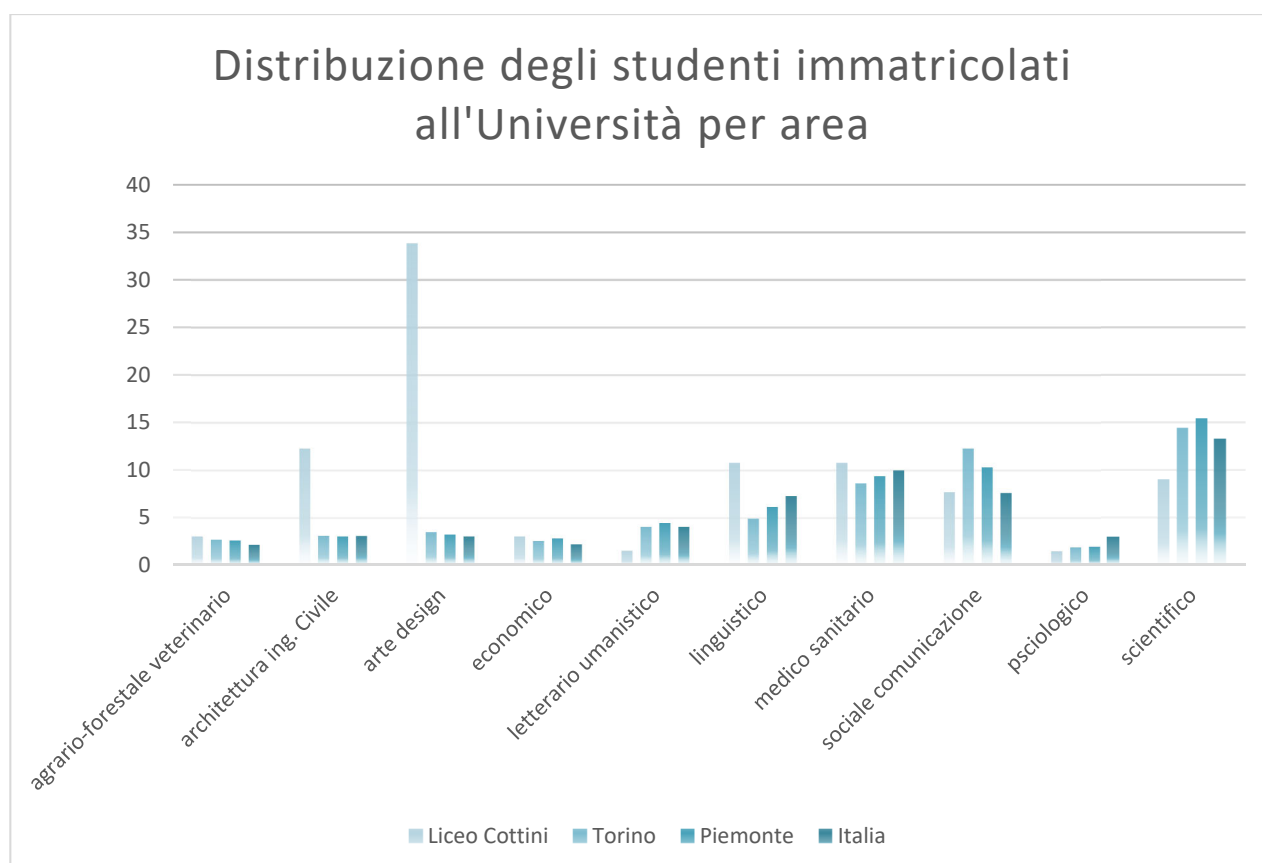
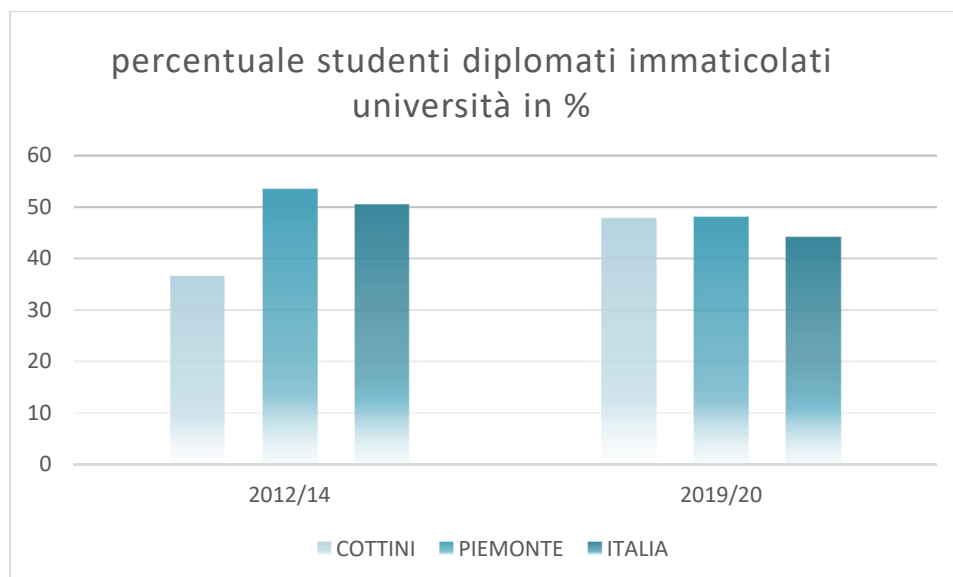


genitori - Gli insegnanti sono disponibili ad aiutare gli studenti a superare problemi e difficoltà (in%)

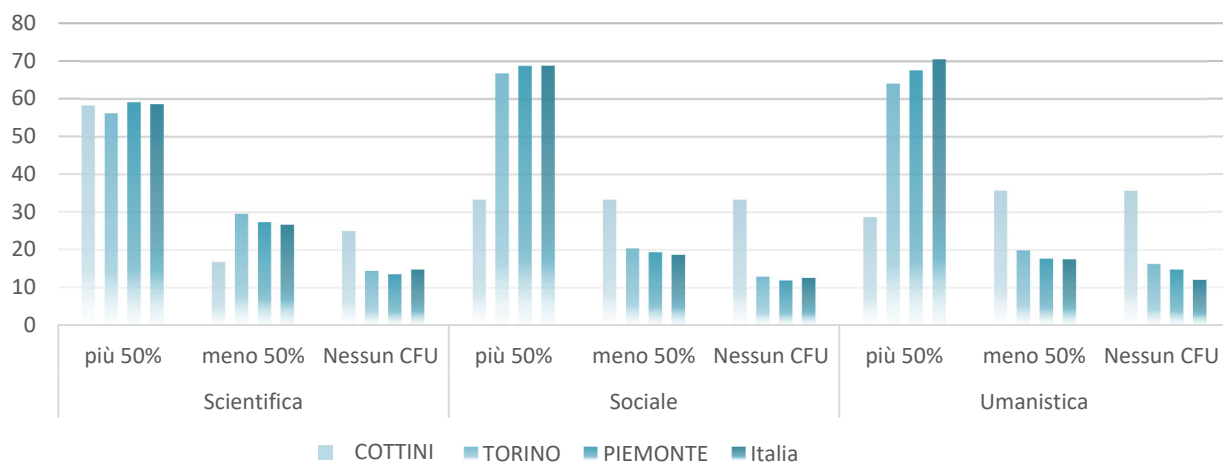




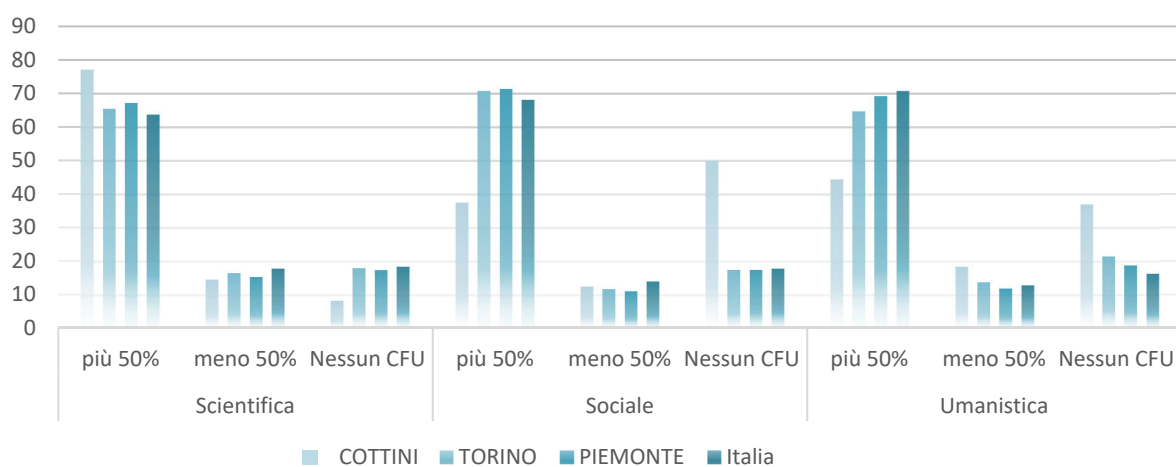
RISULTATI A DISTANZA

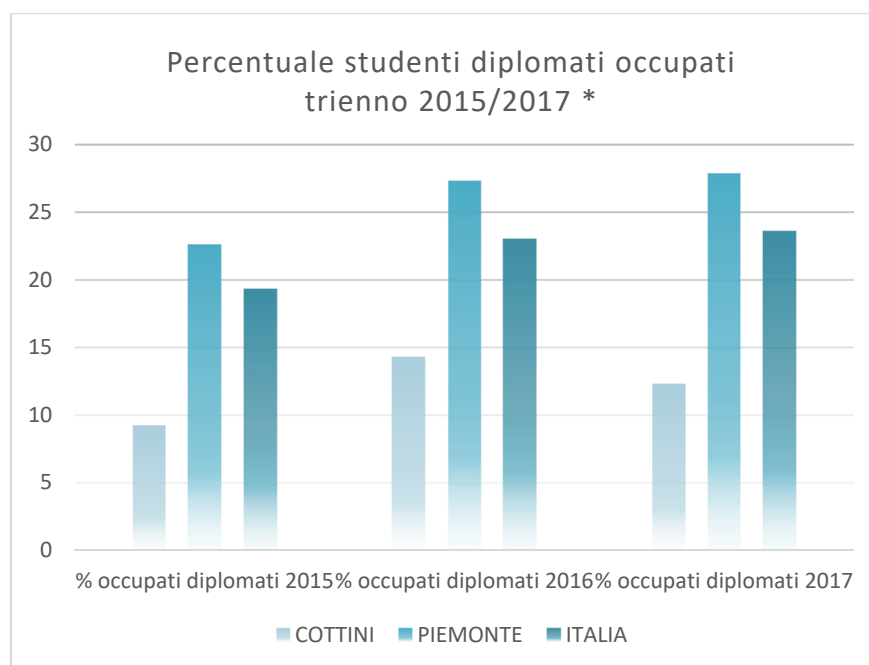


Percentuale credito formativo universitario immatricolati
a.a. 2017/2018
primo anno università



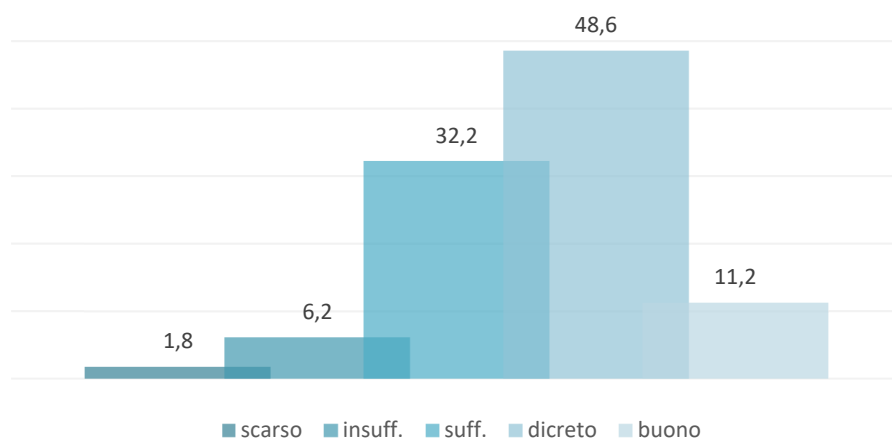
Percentuale credito formativo secondo immatricolati a.a.
2017/2018
secondo anno università



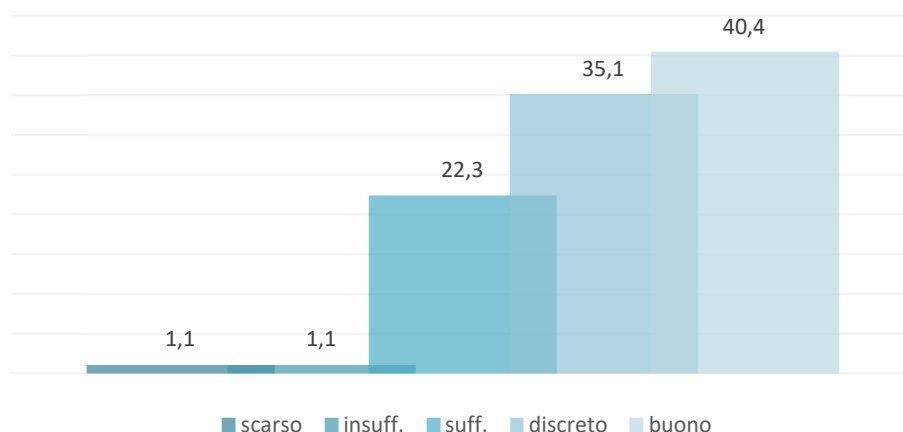


* Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)

Studenti - giudizio globale sulla tua scuola (in%)



Genitori - Giudizio globale sul nostro istituto (in%)



ESITI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

PUNTI DI FORZA—PUNTI DI DEBOLEZZA—SPUNTI PER IL MIGLIORAMENTO

PUNTI DI FORZA

Negli ultimi anni si registra un parziale miglioramento nel successo formativo rispetto alle percentuali precedenti rapportate a quelle delle macroaree nelle classi prime e nelle classi quarte.

Risulta ridotto percentualmente anche l'abbandono scolastico che era significativo superiore alle medie nazionali otto anni fa.

Anche i risultati in uscita sono confortanti e nei risultati a distanza si segnala un incremento di studenti diplomati immatricolati all'università.

Nella distribuzione degli studenti immatricolati all'Università emerge una significativa percentuale di iscritti del nostro liceo in facoltà lontane dal nostro profilo d'uscita come l'area medico-sanitaria, linguistica e scientifica oltre a quelle vocazionali come l'area di architettura e di design.

PUNTI DI DEBOLEZZA

La percentuale degli studenti di prima e di seconda ammessi alla classe successiva, anche con un miglioramento rispetto agli anni passati, risultano ancora inferiori alle percentuali delle macroaree di riferimento.

Le percentuali di abbandono in particolare nella classe seconda e terza sono superiori alla media regionale. Superiori alla media risultano inoltre i trasferimenti in uscita in corso d'anno nelle classi prime e seconde.

SPUNTI PER IL MIGLIORAMENTO

Vanno consolidate le strategie adottate per arginare l'insuccesso al termine del primo anno e l'abbandono scolastico in corso d'anno.

8 INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi di miglioramento sono dei “suggerimenti” desunti dall’analisi del presente RAV ed impegneranno il Collegio docenti ed il Consiglio di Istituto nell’individuazione, il prossimo anno scolastico, nel Piano di Miglioramento degli obiettivi e delle specifiche strategie. Si riportano quelli presenti nelle pagine precedenti

OBIETTIVO
In vista di una graduale e prevedibile riduzione del contributo liberale da parte della famiglie in linea con la tendenza nazionale si dovrà cercare, per mantenere gli standard attuali, di ottimizzare le risorse statali non sempre sufficienti e nel contempo, con il coinvolgimento di tutte le componenti della comunità scolastica, di sensibilizzare le famiglie ad investire per il miglioramento della scuola frequentata dai loro figli. Questo attraverso una capillare opera di informazione che in maniera trasparente dovrà rendicontare l'utilizzo delle risorse investite

OBIETTIVO
Vanno riviste le modalità di recupero cercando di motivare gli studenti ed i genitori alla frequenza dei corsi organizzati dalla scuola dalle famiglie nel miglioramento dell'offerta formativa e delle strutture presenti a scuola.

OBIETTIVO
Il collegio docenti si dovrà interrogare sulla necessità di organizzare prove strutturate di ingresso intermedie e finali per tutte le discipline

OBIETTIVO
Va rivisto l'orientamento delle classi seconde per la scelta dell'indirizzo da parte degli studenti ed il ruolo che hanno i laboratori del biennio in ottica orientativa.

OBIETTIVO
Anche attraverso il confronto nella commissione paritetica composta da docenti e studenti si approfondiranno le modalità di organizzazione delle esperienze di PCTO e le scelte dei percorsi che opereranno i singoli consigli di classe

OBIETTIVO
Anche attraverso il confronto nella commissione paritetica composta da docenti e studenti si approfondiranno le modalità di organizzazione delle esperienze di PCTO e le scelte dei percorsi che opereranno i singoli consigli di classe

OBIETTIVO
Vanno riviste le modalità di comunicazioni interne, implementando le funzionalità del registro elettronico che spesso è usato in maniera incompleta. Bisogna riconsiderare la struttura del sito web relativa alle comunicazioni.

OBIETTIVO
Si devono mettere in atto azioni per migliorare la pulizia degli spazi della scuola e compatibilmente con i locali disponibili studiare soluzioni per venire incontro alle esigenze di docenti che hanno bisogno di adeguati spazi per le riunioni e per gli incontri. Vanno condivise le scelte strategiche di utilizzo delle risorse finanziarie per implementare le attrezzature delle aule e dei laboratori

OBIETTIVO
Vanno riviste l'organizzazione e le finalità dello sportello psicologico.

OBIETTIVO
Vanno consolidate le strategie adottate per arginare l'insuccesso al termine del primo anno e l'abbandono scolastico in corso d'anno.