



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

155.339,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

LICEO ARTISTICO STATALE "R.COTTINI"

Codice meccanografico

TOSL020003

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO

Cognome

BALESTRA

Codice fiscale

BLSNTN61B10L0490

Email

dirigente@liceocottini.edu.it

Telefono

3479358073

Referente del progetto

Nome

Rosangela

Cognome

Berghelli

Email
antonio.balestra

Telefono
3394709203

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D22003470006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18767

Titolo progetto

PERCORSI FORMATIVI PER IL FUTURO

Descrizione progetto

Il progetto "Percorsi formativi per il futuro" si sviluppa partendo dall'analisi della situazione dei dati scolastici relativi agli ultimi anni rilevati dal Sistema informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito e riguardanti in particolare l'anno scolastico 2021/2022, e dalla considerazione delle possibilità offerte sia dalle nuove professionalità che dal panorama, in continua evoluzione ed ampliamento, delle professioni del futuro. Facendo leva su tali nuove possibilità e scenari, si propone di attrarre, maggiormente o nuovamente, gli studenti a rischio dispersione scolastica o bloccati in una situazione di insuccesso formativo, per fornir loro strumenti adeguati al fine di trovare nuove motivazioni, e sostenerli in scelte consapevoli rispetto al loro futuro di studio o lavoro. Le diverse azioni messe in campo collocano i singoli studenti individuati in percorsi formativi e situazioni relazionali innovative rispetto alle tradizionali modalità di apprendimento esperite nelle classi con il tradizionale rapporto numerico, sperimentando nuove dinamiche di supporto uno-uno, apprendimento in piccolo gruppo e laboratori co-curricolare a ridotto rapporto numerico. Particolare importanza verrà data alle azioni di mentoring, che privilegia il rapporto uno a uno, al fine di acquisire consapevolezza delle proprie difficoltà o debolezze ma anche riscoprire i propri punti di forza, identificare obiettivi concretamente raggiungibili e motivanti, così da intraprendere possibili strade e muovere ulteriori passi verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si tratta di una nuova modalità di approccio alle necessità degli studenti, che sposta il focus sui processi di maggior consapevolezza e che, introdotta, calibrata, monitorata e reindirizzata a seconda delle esigenze, fornirà uno strumento ulteriore a servizio dello studente. Il progetto prevede il coinvolgimento delle famiglie su diversi fronti, nell'ottica di promuovere il benessere psicofisico non solo degli alunni. Le attività principali saranno organizzate su incontri a tema, per fornire momenti di confronto, ascolto o counselling, dedicati sia al supporto del miglioramento delle relazioni familiari, che a suggerimenti e chiarimenti rispetto alla prosecuzione del percorso scolastico, alle possibilità di successo formativo e di formazione permanente. Nel progetto, particolare spazio viene dato al recupero delle competenze di base, organizzato attraverso la costituzione di gruppi interclasse che lavorano con un rapporto numerico di massimo uno a cinque; gli studenti partecipanti di ogni singolo gruppo sono individuati per livelli simili di competenze e difficoltà. Per diventare protagonisti attivi del proprio futuro, gli studenti individuati potranno frequentare laboratori di supporto ad alcune materie curricolari, realizzati attraverso una co-progettazione, sulle materie caratterizzanti l'indirizzo scelto dallo studente.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	56	Compilato	47.040,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	36	Compilato	39.816,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	6	Compilato	2.654,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	30	Compilato	47.460,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	18.368,84 €	1	Completato	18.368,84 €

Totale richiesto per l'intervento

155.339,24 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I dati relativi al tasso di abbandono del Liceo artistico R. Cottini di Torino, rilevati dal Sistema informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito e riguardanti l'anno scolastico 2021/2022, vengono riportati di seguito e messi a confronto con i dati di riferimento della Provincia di Torino: Classe I: 4,0% a fronte del dato provinciale di: 1,3% Classe II: 1,3% a fronte del dato provinciale di: 1,6% Classe III: 7,9% a fronte del dato provinciale di: 2,6% Classe IV: 5,7% a fronte del dato provinciale di: 2,3% Classe V: 4,2% a fronte del dato provinciale di: 1,3% Un'altra criticità che viene riportata dal Sistema informativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito relativamente all'anno scolastico 2021/2022, in base alla quale il nostro Istituto si discosta significativamente dalla media della Provincia di Torino, è il numero di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento: Il numero degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento presso il Liceo artistico R. Cottini è di 149, mentre la media provinciale degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento rilevati dalla media provinciale è di 59 per istituto. A questi dati si aggiunge il numero di studenti con disabilità che presso il Liceo artistico R. Cottini è pari a 39, ovvero, nello specifico: Classi I: presenti 11 studenti; Classi II: presenti 11 studenti Classi III: presenti 4 studenti nell'Indirizzo di Arti Figurative presenti 2 studenti nell'Indirizzo di Multimedialità Classe IV: presenti 6 studentinell'Indirizzo di Arti Figurative presente 1 studentenell'Indirizzo di Architettura presente 1 studentenell'Indirizzo di Scenografia presente 1 studentenell'Indirizzo di Multimedialità Classe V: presente 1 studente nell'Indirizzo di Design presente 1 studentenell'Indirizzo di Scenografia Il gruppo dei docenti di sostegno, nonostante sia particolarmente attivo e numeroso, non riesce sempre a gestire le difficoltà che derivano da una richiesta di formazione permanente necessaria a questi studenti per non abbandonare il successivo percorso di studi. Per quanto riguarda l'indicatore dello status socio-economico-culturale, denominato ESCS, degli studenti delle classi seconde che partecipano alle prove invalsi, se viene paragonato agli altri licei umanistici (inclusi licei classici e linguistici) evidenzia un livello socio-economico medio-basso delle famiglie di provenienza (livello di copertura 78,67% nelle Prove INVALSI dell'anno scolastico 2021/2022). Si ricorda che l'indicatore ESCS tiene conto dei seguenti fattori: la situazione occupazionale dei genitori degli alunni; il livello di istruzione dei genitori; il possesso di beni nelle proprie abitazioni (computer, libri, strumenti tecnologici, ecc.). La percentuale degli studenti del Liceo artistico R. Cottini che hanno seguito il consiglio orientativo ricevuto dagli insegnanti della scuola secondaria di I grado per quanto riguarda la scelta dell'indirizzo della scuola secondaria di II grado è, infine, pari al 42,2% ed è più bassa rispetto alla media di riferimento della provincia di Torino, che è pari al 57,4%.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

nucleo di prossimità del Comune di Torino albi professionali

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, il potenziamento dell'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, vengono attuati attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, secondo l'applicazione delle linee di indirizzo del Ministero (18 dicembre 2014). La scuola viene intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese, attraverso il coinvolgimento degli alunni e degli studenti e collaborazioni con gli enti locali, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La commissione "Ben-Essere" del nostro Liceo lavora su diversi fronti, nell'ottica di promuovere il benessere psicofisico di alunni e famiglie ed uno stile di vita sano e corretto. Le attività principali che si attiveranno saranno: Sportello d'ascolto, Sportello counselling; incontri a tema sulle dipendenze, sulla prevenzione del bullismo, sulla discriminazione persone della comunità LGBTQI+, di sensibilizzazione sul tema della violenza di genere e sul tema del hikikomori. Incontri di Orientamento in ingresso, per aiutare le famiglie in una scelta consapevole dell'istituto; Incontri di Orientamento interno, per la scelta dell'indirizzo; Incontri di Orientamento in uscita, per il proseguimento del percorso formativo, sia universitario che lavorativo.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare sono previste principalmente per gli studenti del triennio in previsione di una riduzione della dispersione post diploma e di una conseguente scelta consapevole di formazione permanente. Il potenziamento delle attività extra-curricolari su ognuno degli indirizzi presenti nel Liceo sarà proposto secondo temi di queste tipologie: - PER INDIRIZZO DESIGN: laboratorio di modellazione tridimensionale di oggetti e di complementi di arredo con approfondimento del tema di "internet delle cose", ossia la possibilità di collegare a sensori gli oggetti realizzati. - PER INDIRIZZO ARCHITETTURA: laboratori di rilievo e riqualificazione ambientale di luoghi dismessi in stato di abbandono. - PER INDIRIZZO MULTIMEDIALE: realizzazione di video in cui gli spazi espositivi sono vissuti come luoghi di apprendimento non formale, le opere d'arte come spazi fisici e mentali per il dialogo, il confronto con l'artista come un modo per accedere al processo della creazione e del fare arte. - PER INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE: realizzazione di lavori, opere, manufatti di valenza artistico-autorale, realizzati singolarmente o in gruppo. Il percorso formativo è accompagnato da incontri di professionisti attraverso workshop laboratoriali. - PER INDIRIZZO SCENOGRAFIA: laboratorio di oggetti scenografici in collaborazione con il laboratorio teatrale del Liceo.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA e personale amministrativo

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

L'intero Team sarà impegnato nelle attività più generali di coordinamento e monitoraggio del flusso di lavoro, riunendosi periodicamente per aggiornarsi sullo stato delle singole parti delle operazioni, apportare eventuali correzioni e inserire interventi di supporto atti a garantire il raggiungimento dei obiettivi prefissati. All'interno del Team di lavoro, si prevede una suddivisione in strutture operative più piccole, articolate in accordo alle voci di intervento richieste dal progetto, alle necessità riscontrate e al fine di rimuovere gli eventuali ostacoli sopraggiunti durante lo svolgimento delle attività. Particolare attenzione verrà posta al fine di garantire la reale possibilità di frequenza alle attività in orario extracurricolare da parte degli studenti individuati come fruitori degli interventi posti in essere, equilibrando il carico di lavoro previsto con le richieste delle normali attività scolastiche. Data l'ampia durata temporale del progetto, l'articolazione del Team di lavoro in più sottogruppi potrà essere riaggiornata e rimodulata secondo le necessità rilevate, in base agli interventi, ai risultati e alle eventuali criticità emerse nel corso degli anni scolastici interessati. I sottogruppi affronteranno le problematiche specifiche dei singoli interventi, seguendo le articolazioni delle singole azioni presenti sulla piattaforma fornita dal Ministero, coordinandosi con gli esperti interni o esterni individuati, al fine di ottenere un efficace contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico, e all'insuccesso formativo. Periodicamente il Team di lavoro potrà prevedere, qualora se ne ravvisasse necessità, momenti di incontro e confronto per la restituzione di un feedback sui risultati conseguiti, coinvolgendo non solo gli studenti interessati, ma anche i consigli di classe, le famiglie e gli esperti di riferimento.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

56

Numero di partecipanti complessivi alle attività

56

Importo totale (numero edizioni)

47.040,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
36

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
39.816,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
2.654,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

300

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	540.26	18.368,84 €
				Importo totale attività	18.368,84 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	188	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	188	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

14/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.