

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il giorno 15 Aprile 2020 il collegio docenti ha approvato la rimodulazione della programmazione ed i criteri di valutazione degli apprendimenti esaminati dai singoli settori vista l'emergenza sanitaria e la modalità straordinaria di didattica a distanza

Vengono pubblicati come integrazione e modifica al PTOF insieme ai criteri per la valutazione dei comportamenti

1. RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONI.

SETTORE	Rimodulazione programmazione	Criteri valutazione
LETTERE	No rimodulazione. Si prevede una riduzione dei contenuti mantenendo le stesse unità didattiche programmate	Indicativamente il settore riterrà elementi di valutazione oltre al solo voto: la presenza (ovviamente tenendo conto dei fattori ostacolanti); la partecipazione e la collaborazione con l'insegnante e tra compagni; l'atteggiamento onesto nella produzione di elaborati; la dimostrazione di responsabilità

<p>MATEMATICA E FISICA</p>	<p>Si è elaborato un Piano di Settore rimodulato secondo la modalità di didattica a distanza con la modifica degli obiettivi minimi. Sono stati considerati i nuovi MATERIALI DI STUDIO gli STRUMENTI DIGITALI utilizzati, la nuova modalità di INTERAZIONE CON GLI ALUNNI, le piattaforme utilizzate e la personalizzazione didattica per alunni con DSA e BES</p>	<p>I nuovi criteri di valutazione alla luce della didattica a distanza, che devono tenere conto dei processi di apprendimento di ogni singolo studente, saranno basati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione dell'impegno dell'allievo nell'eseguire i compiti assegnati, basata sulle consegne effettuate tramite registro elettronico, piattaforme utilizzate dal docente, mail o chat; - Valutazione dell'attività di interazione e contatto, tenendo presente eventuali difficoltà di connessione dell'allievo; - Lavori di ricerca e relazioni, con valutazione pesata a discrezione del docente - Interrogazioni orali, con valutazione pesata a discrezione del docente - Verifiche con consegna differita, con valutazione pesata a discrezione del docente <p>Per quanto concerne la valutazione finale, i docenti attendono indicazioni dal Collegio docenti e dal Ministero.</p> <p>E' opinione unanime del Settore che nella valutazione finale si debba tenere conto dell'intero anno scolastico, incluso il trimestre.</p>
<p>STORIA DELL'ARTE</p>	<p>i membri del settore affermano che il punto di partenza della progettazione della didattica a distanza è il cambio del modello di insegnamento e apprendimento.</p> <p>L'intero settore condivide la necessità di superare i meccanismi di valutazione rigidi, per tutti l'intervento didattico a distanza risulterà più efficace riprogettando e riadattando competenze, abilità e conoscenze. La programmazione, tenendo conto dei programmi personali e dello stato di avanzamento degli stessi, sarà alleggerita rispettando i moduli stabiliti a inizio anno. Ogni insegnante provvederà ad apportare i necessari correttivi ai singoli programmi indicandoli con precisione nell'apposito modello.</p>	<p>Il momento della verifica a distanza avverrà tramite colloqui e verifiche orali in videoconferenza alla presenza di due o più studenti; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame consegnate tramite mail, classe virtuale o altro sistema. Sono previste attività di lavoro da parte degli alunni al fine di consentire il consolidamento delle nozioni appena acquisite; la fase di verifica può essere anche di autoverifica per la correzioni di eventuali errori. Si punta anche alla valorizzazione delle eccellenze modulando le valutazioni in base alla presenza e la partecipazione attiva, fermo restando la possibilità del singolo studente di fruire del mezzo digitale.</p>

INGLESE	<p>si rende necessario rimodulare i programmi previsti, tenendo presente anche la necessità di limitare i tempi di esposizione al video o ad altri mezzi multimediali.</p> <p>Nello specifico, per quanto riguarda le classi terminali, il programma di letteratura nelle singole classi verrà ridotto a seconda delle necessità contingenti individuate dai singoli docenti.</p> <p>Per quanto riguarda le altre classi, i programmi verranno rimodulati nei contenuti e nelle competenze, a seconda della risposta delle singole classi. In merito a questa riduzione, dovranno essere ripensati anche i programmi del prossimo anno scolastico, per cercare di recuperare il più possibile quanto tralasciato durante questo periodo.</p>	<p>Nella valutazione dei percorsi DAD bisognerà tener conto non solo delle competenze e delle conoscenze raggiunte dai ragazzi, ma anche dalla loro partecipazione attiva, della frequenza (fermo restando che è estremamente difficile capire se la non partecipazione sia causata da effettiva indolenza o da difficoltà di connessione pratica) e dei risultati pregressi da settembre fino a febbraio 2020, tenendo presente che non tutti gli interventi di recupero sono stati portati a termine e di conseguenza non è stato possibile effettuare una verifica del superamento del debito.</p> <p>Dal lato pratico, le valutazioni del periodo DAD, potrebbero essere espresse in forma di giudizio, per es. con lettere, per poi venire discusse e formalizzate in sede di scrutinio finale.</p> <p>Per quanto riguarda i DSA, si confermano le misure previste nei PDP</p>
SETTORE SCIENTIFICO	<p>Dopo un confronto sulla reazione degli studenti alle nuove pratiche di didattica a distanza (ognuno dei presenti riferisce di avvalersi di canali per videolezioni) si ritiene di dover tenere conto del programma fin qui svolto e di non dover rimodulare integralmente il piano annuale, quanto piuttosto riadattare in termini quantitativi l'ultima parte dei programmi ponendo quindi l'accento su eventuali connessioni tra parti del programma e la particolare realtà che stiamo vivendo (trattare la fisiologia dei virus ad esempio).</p>	<p>Si ritiene di dover tenere in considerazione come criteri di valutazione: la continuità nella partecipazione alle lezioni, la puntualità nella consegna di compiti assegnati e la trasparenza nel rapporto con compagni e docenti; inoltre si ritiene necessario monitorare l'efficacia delle lezioni stabilendo dei colloqui orali in videoconferenza alla presenza di piccoli gruppi di studenti. Non si è invece considerata particolarmente adeguata alla situazione, la somministrazione di test scritti, se non come occasione di ripasso e di autovalutazione. Piuttosto si valuta la possibilità di assegnare approfondimenti individuali valutabili con un peso minore che il colloquio orale.</p>
FILOSOFIA	<p>Concordando sul fatto che la attuale situazione scolastica impostata sulla didattica a distanza richiede un ripensamento ed una revisione degli obiettivi indicati nel piano di settore, si decide di confermare il primo, il secondo</p>	<p>Sempre con riferimento ai criteri specificati nel piano di settore, si confermano i punti 1, 2, 3, e 5. Il punto 2, relativo alla comprensione del testo, viene modificato indicando come importante la capacità di cogliere gli aspetti essenziali del discorso</p>

	<p>e il terzo punto, relativi alle conoscenze fondamentali dei concetti di base, all'apprendimento del linguaggio disciplinare specifico e alla modulazione delle diverse problematiche filosofiche in correnti e filosofi differenti (v. piano di settore), si elimina il quarto punto e si precisa, riguardo al quinto punto, che un obiettivo importante diventa la capacità, da parte degli studenti, di misurarsi con i nuovi mezzi a distanza.</p>	<p>filosofico nell'interazione online. Non si tiene, invece, conto delle capacità di argomentazione e rielaborazione personale (punto 4). Viene confermata la stessa griglia di voti, specificando, però, che le condizioni minime per la sufficienza sono ridefinite sulla base delle conoscenze e competenze essenziali relative ai contenuti, espresse in una forma lineare e corretta. La modalità di verifica sono interrogazioni orali programmate su piattaforma.</p>
MULTIMEDIALE	<p>i docenti concordano che: di rimodulare la programmazione iniziale e di rivedere i criteri di valutazione da sottoporre in vista della forzata modifica delle modalità di didattica, convertita in didattica a distanza. Tali indicazioni dovranno essere modulate inviando la nuova parte del programma sviluppato entro il 15 aprile. Inoltre si dovrà tenere conto, che la programmazione non può continuare con la stessa modalità di prima, ma necessita di cambiamenti. Lavorare sulle competenze trasversali della disciplina, tenere conto di tanti aspetti personali, lavorare sulle (progettazione su basi teoriche e pratiche, assegnare dei lavori attinenti alla possibilità data la circostanza straordinaria e all'uso dei materiali che gli allievi hanno a disposizione. Per le classi quinte, ancora non si hanno disposizioni ministeriali certe.</p>	<p>criteri comuni nella valutazione con specifiche verso gli obiettivi minimi e con esito finale (da 1 a 3 voti massimo), con scala valori da 6 a 10.</p>
ARTI FIGURATIVE Discipline Pittoriche e Discipline Plastiche	<p>Rimodulazione della programmazione Lavorare sulle competenze trasversali della disciplina, tenere conto di tanti aspetti personali, lavorare sulle (progettazione su basi teoriche e pratiche, assegnare dei lavori attinenti alla possibilità data la circostanza straordinaria e all'uso dei materiali che gli allievi hanno a disposizione.</p>	<p>criteri comuni nella valutazione con specifiche verso gli obiettivi minimi e con esito finale (da 1 a 3 voti massimo), con scala valori da 6 a 10.</p>
DISCIPLINE GEOMETRICHE	<p><i>Rimodulazione biennio: "E' opportuno individuare una soglia di programmazione sulla quale eventualmente poter fermare la didattica, per consentire un approfondito ripasso di quanto svolto fino ad ora"</i></p>	<p>valutazione più di tipo sommativo anziché analitico, utilizzando il materiale che, di volta in volta, gli studenti invieranno.</p>

	<p>Ovviamente ciascun docente potrà modulare questa soglia sulla base dell'effettiva rispondenza delle classi e dei singoli allievi alle modalità di didattica on line proposte, lasciando altresì a ciascuno la possibilità di sperimentare modalità nuove di approccio e spiegazione di argomenti quali: sezioni, rotazioni, ombre ecc.</p> <p>Rimodulazione triennio: Sulla <u>rivalutazione della programmazione didattica nel triennio per gli indirizzi Architettura, Design, Scenografia</u>, i docenti concordano sul fatto che, pur con tante difficoltà, non ci siano le stesse problematiche del biennio.</p> <p>Dopo un confronto costruttivo sulla rimodulazione della programmazione, si concretizzano sostanzialmente alcune proposte: (eventuale) <u>riduzione del numero dei temi di progetto</u> rispetto a quelli presentati nel "Piano di lavoro annuale"; rimodulazione delle richieste relative alle <u>modalità di consegna delle tavole di progetto</u>, rispetto alle metodiche di consegna tradizionali.</p> <p>Gli allievi riscontrano difficoltà nel reperire materiale per produrre tavole e schizzi, inoltre la consegna avviene tramite invio di foto su mail, registro e whatsapp, il che rende problematico procedere ad una normale correzione di immagini non su supporto cartaceo. Inoltre emerge che la maggioranza degli allievi ha difficoltà (o non ha la possibilità) di usare da casa i programmi Autocad/Archicad, che sono invece largamente utilizzati nell'attività didattica di indirizzo, durante le ore di lezione a scuola.</p> <p>Quindi i docenti concordano nel proporre agli allievi <u>esercitazioni che prediligano la rappresentazione grafica a mano libera</u> nel completamento delle attività in essere, nello sviluppo di nuovi temi di progetto o di prospettive. Nella ridefinizione dei programmi si stabilisce inoltre di <u>potenziare la dimensione teorica</u></p>	
CHIMICA	Il settore di chimica ha individuato,	La valutazione degli studenti,

<p>alla luce delle nuove esigenze didattiche, i seguenti obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere e saper utilizzare un linguaggio scientifico appropriato • Possedere conoscenza di base sulle trasformazioni della materia con particolare riferimento agli usi dei composti più comuni nel quotidiano • Maggiore consapevolezza dell'impatto dell'uomo sull'ambiente 	<p>secondo questo settore, dovrà avvenire tenendo conto sia del grado di apprendimento della materia ma soprattutto del grado di partecipazione alla didattica a distanza. Con ciò non si intende penalizzare chi, per oggettivi motivi ostativi non possa partecipare alle lezioni on line, ma premiare chi utilizza ogni mezzo possibile per rimanere a contatto col mondo della scuola in generale e con le materie scientifiche in particolare, indipendentemente dalla propria possibilità di utilizzare gli strumenti web.</p> <p>Dal punto di vista strettamente didattico sarà ritenuto premiante il raggiungimento degli obiettivi indicati in questo documento, il cui grado di apprendimento sarà verificato attraverso una pluralità di strumenti, a discrezione dei singoli docenti, di cui elenchiamo, non a titolo esaustivo, i più diffusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interrogazioni 2. Test 3. Relazioni di approfondimento <p>Di conseguenza a quanto appena illustrato, le interrogazioni avverranno in modalità sincrona attraverso gli strumento web sopraelencati, così come lo scambio di elaborati scritti. Nella valutazione finale avrà molto più peso il grado di apprendimento della materia nella didattica in presenza mentre nel periodo a distanza assumerà un peso maggiore la partecipazione</p>
--	---

<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Resta inteso che una materia essenzialmente PRATICA come la nostra soffre di una penalizzazione ovvia ed evidente. A parer nostro non è possibile una totale riconversione del pratico nel teorico, pertanto si ritiene necessario sviluppare con gli allievi un programma Didattico essenziale, ma che possa mettere le semplici basi per il futuro anno scolastico. Nel rispetto delle norme e delle restrizioni date dal Governo non è neppure possibile proporre contenuti di tipo pratico che potrebbero, nella loro esecuzione autonoma, indurre implicitamente gli allievi ad uscire o a lavorare in piccoli gruppi. Pertanto il settore ha suo malgrado deciso di rimanere legato principalmente ad una programmazione di tipo TEORICO, riservandosi di attuare qualche minima essenziale proposta di tipo pratico. Si ridefiniscono gli OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>Pare ovvio che, in questa situazione, la nostra valutazione, NON potendo tenere conto dell'attività pratica, dovrà forzatamente tenere conto dei processi di apprendimento di ogni singolo studente alla luce della didattica a distanza applicata dal singolo docente. Sarà principalmente una valutazione orientativa, aiutando gli allievi ad autovalutarsi, ad acquisire una ponderata autostima e fiducia in riferimento all'impegno e alla dedizione profusa nei differenti lavori proposti, tenendo in conto una progressiva maturazione di identità e di crescita. Vi sarà poi spazio per una valutazione formativa dell'allievo, dove lo studente è il protagonista attivo dell'apprendimento. Verranno presi in considerazione soprattutto la partecipazione attiva alle lezioni e la consegna degli elaborati di volta in volta richiesti dal docente. Tali elaborati non saranno considerati ovviamente come quelli prodotti in una didattica in presenza, ma saranno presi in considerazione solamente come "presenza attiva e 3 partecipativa" al processo di apprendimento. A questo scopo tutti i materiali potranno essere utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze degli allievi.</p>
<p>IRC</p>	<p>Gli argomenti programmati nel trimestre sono stati svolti in modo regolare. Considerata la particolare situazione verificatasi da fine febbraio, le docenti hanno scelto di rimodulare il programma del pentamestre. Pertanto alcuni argomenti saranno svolti in modo più approfondito, altri solo accennati e altri ancora aggiunti per venire incontro alle esigenze degli studenti.</p>	<p>data la specificità delle discipline si confermano i criteri di valutazione già adottati cioè partecipazione, impegno e interesse. Ogni docente sceglierà la modalità di valutazione (orale- scritta) tenendo conto dell'emergenza e della situazione familiare e personale degli allievi.</p>

**CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
CORSO DIURNO**

In osservanza della normativa vigente (DL n. 137 del 01/09/2008 Art 2, convertito dalla Legge n. 169 del 30/10/2008, DPR 122 del 22/06/2009 Art 7) il comportamento degli studenti è valutato dall'intero Consiglio di Classe e concorre alla valutazione complessiva dello studente. Deve essere espresso in decimi e, se inferiore a sei decimi, determina la non ammissione all'anno successivo di corso o all'esame di stato (DPR 249/1998, come modificato dal DPR 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31/07/2008). Statuto delle studentesse e degli studenti Art 4.). Il voto di comportamento è assegnato in base ai seguenti indicatori:

In riferimento ai due mesi in presenza: rispetto del Regolamento di Istituto e presenza/assenza di richiami, note o sanzioni disciplinari, comportamento corretto e collaborativo con i docenti, il personale della scuola e i compagni, utilizzo responsabile delle strutture, attrezzature e materiali della scuola, frequenza, rispetto degli orari, giustificazione tempestiva di assenze o ritardi, partecipazione alle lezioni e alle attività didattiche proposte, puntualità nelle consegne;

In riferimento alla Didattica a Distanza (DaD): riferimento iniziale al voto di comportamento del trimestre, comportamento corretto e collaborativo con i docenti e i compagni, partecipazione e rispetto degli orari nella presenza in videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza, partecipazione alle attività didattiche proposte, puntualità nelle consegne.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA (rimodulati rispetto al PTOF in riferimento alla DaD)

VOTO 10: (In riferimento ai due mesi in presenza) Rispetto scrupoloso del Regolamento di Istituto, assenza di richiami, note e sanzioni disciplinari. Comportamento corretto e molto collaborativo con docenti, personale della scuola e compagni, nei diversi momenti della vita scolastica (lezioni, intervalli, uscite didattiche). Ruolo molto propositivo e di aiuto all'interno della classe. Utilizzo responsabile ed appropriato di strutture, attrezzature e materiali della scuola. Frequenza assidua e rispetto degli orari. Giustificazioni presentate nei tempi stabiliti. Partecipazione attiva e interesse continuo nei confronti di lezioni e attività didattiche. Puntualità costante nelle consegne e sempre in possesso del materiale scolastico richiesto dal docente.

(In riferimento alla DaD) Partecipazione assidua e rispetto degli orari nella presenza in videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza. Partecipazione attiva e interesse continuo nei confronti delle attività didattiche proposte. Assiduità nelle consegne.

VOTO 9: (In riferimento ai due mesi in presenza) Rispetto del Regolamento di Istituto, assenza di richiami, note e sanzioni disciplinari. Comportamento corretto e abbastanza collaborativo con docenti, personale della scuola e compagni, nei diversi momenti della vita scolastica (lezioni, intervalli, uscite didattiche). Ruolo propositivo all'interno della classe. Utilizzo responsabile ed appropriato di strutture, attrezzature e materiali della scuola. Frequenza assidua e rispetto degli orari.

Giustificazioni presentate nei tempi stabiliti. Partecipazione attiva e interesse continuo nei confronti di lezioni e attività didattiche. Puntualità costante nelle consegne e sempre in possesso del materiale scolastico richiesto dal docente.

(In riferimento alla DaD) Partecipazione assidua e rispetto degli orari nella presenza in videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza. Partecipazione attiva e interesse nei confronti delle attività didattiche proposte. Puntualità costante nelle consegne.

VOTO 8: (In riferimento ai due mesi in presenza) Rispetto del Regolamento di Istituto, assenza di note e sanzioni disciplinari. Comportamento corretto nei confronti di docenti, personale della scuola e compagni, nei diversi momenti della vita scolastica (lezioni, intervalli, uscite didattiche). Utilizzo generalmente appropriato di strutture, attrezzature e materiali della scuola. Frequenza regolare, ma non sempre rispetto degli orari. Giustificazioni presentate generalmente nei tempi stabiliti. Partecipazione attiva e interesse nei confronti di lezioni e attività didattiche. Puntualità costante nelle consegne e quasi sempre in possesso del materiale scolastico richiesto dal docente.

(In riferimento alla DaD) Partecipazione regolare nella presenza in videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza, ma non sempre rispetto degli orari. Partecipazione attiva nei confronti delle attività didattiche proposte. Puntualità nelle consegne.

VOTO 7: (In riferimento ai due mesi in presenza) Il Regolamento di Istituto non è del tutto rispettato. Presenza di alcuni richiami o note, ma assenza di sanzioni disciplinari che prevedano l'allontanamento dalla comunità scolastica. Comportamento abbastanza corretto nei confronti di docenti, personale della scuola e compagni, nei diversi momenti della vita scolastica (lezioni, intervalli, uscite didattiche). Utilizzo generalmente appropriato di strutture, attrezzature e materiali della scuola. Frequenza non sempre regolare e scarso rispetto degli orari. Giustificazioni talvolta presentate oltre i tempi stabiliti.

Partecipazione non attiva e interesse appena sufficiente nei confronti di lezioni e attività didattiche.

(In riferimento alla DaD) Partecipazione non sempre regolare nella presenza in videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza, scarso rispetto degli orari. Partecipazione non attiva e interesse appena sufficiente nei confronti delle attività didattiche proposte e consegne non sempre regolari.

VOTO 6: (In riferimento ai due mesi in presenza) Scarso rispetto del Regolamento di Istituto, presenza di richiami, note e sanzioni disciplinari, che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica. Comportamento poco corretto nei confronti di docenti, personale della scuola e compagni, nei diversi momenti della vita scolastica (lezioni, intervalli, uscite didattiche). Utilizzo in modo improprio o trascurato di strutture, attrezzature e materiali della scuola. Frequenza non sempre regolare e scarso rispetto degli orari. Giustificazioni presentate oltre i tempi stabiliti. Partecipazione non attiva e interesse non sufficiente nei confronti di lezioni e attività didattiche. Scarsa puntualità nelle consegne e molto spesso non in possesso del materiale scolastico richiesto dal docente. L'allievo, inoltre, non ha mostrato miglioramenti nel suo comportamento.

(In riferimento alla DaD) Mancata partecipazione a videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza, nel caso di presenza scarso rispetto degli orari. Interesse gravemente insufficiente nei confronti di lezioni e attività didattiche. Mancate consegne dei lavori richiesti.

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

CORSO SERALE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In osservanza della normativa vigente (DL n. 137 del 01/09/2008 Art 2, convertito dalla Legge n. 169 del 30/10/2008, DPR 122 del 22/06/2009 Art 7) il comportamento degli studenti è valutato dall'intero Consiglio di Classe e concorre alla valutazione complessiva dello studente. Deve essere espresso in decimi e, se inferiore a sei decimi, determina la non ammissione all'anno successivo di corso o all'esame di stato (DPR 249/1998, come modificato dal DPR 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31/07/2008). Statuto delle studentesse e degli studenti Art 4.). Il voto di comportamento è assegnato in base ai seguenti indicatori:

In riferimento al mese in presenza: rispetto del Regolamento di Istituto e presenza/assenza di richiami, note o sanzioni disciplinari, comportamento corretto e collaborativo con i docenti, il personale della scuola e i compagni utilizzo responsabile delle strutture, attrezzature e materiali della scuola, frequenza, rispetto degli orari, giustificazione tempestiva di assenze o ritardi, partecipazione alle lezioni e alle attività didattiche proposte, puntualità nelle consegne;

In riferimento alla Didattica a Distanza (DaD): comportamento corretto e collaborativo con i

docenti e i compagni, partecipazione e rispetto degli orari nella presenza in videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza, partecipazione alle attività didattiche proposte, puntualità nelle consegne.

VOTO 10:

(In riferimento al mese in presenza) (In riferimento alla DaD) riconferma del voto 10 solo per gli studenti che nel livello precedente (livello uno per gli alunni dell'attuale livello due e livello tre per gli attuali alunni del livello 4) avevano già ottenuto la stessa valutazione, fermo restando il rispetto delle regole, orari, presenza durante la DaD e puntualità nelle consegne riferiti all'attuale livello. Gli stessi criteri valgono per gli studenti di quinta, con riferimenti al primo quadrimestre e quello attuale.

VOTO 9:

(In riferimento al mese in presenza) Rispetto del Regolamento di Istituto, assenza di richiami. Comportamento corretto e collaborativo.

(In riferimento alla DaD) Partecipazione e rispetto degli orari nella presenza in videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza. Partecipazione attiva e interesse nei confronti delle attività didattiche proposte. Puntualità nelle consegne.

VOTO 8:

(In riferimento al mese in presenza) Regolamento di Istituto non del tutto rispettato, comportamento abbastanza corretto.

(In riferimento alla DaD) Partecipazione non sempre regolare nella presenza in videolezioni e/o altre forme di didattica a distanza. Partecipazione e interesse sufficiente nei confronti delle attività didattiche proposte e consegne non sempre regolari.

Il Dirigente Scolastico
Arch. Antonio balestra